

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большемуртинская общеобразовательная школа-интернат»

**Рассмотрено:**

Педагогический совет

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

**Утверждаю**

Директор КГБОУ

«Большемуртинская общеобразовательная  
школа-интернат»

Е.Н.Серебренников



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2**

КГБОУ «Большемуртинская общеобразовательная школа-интернат»

2016г.

пгт Большая Мурта  
Свердлова,80

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                   | 3  |
| 1. 2. Содержание образования. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....              | 15 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов..... | 28 |

### Раздел 2. Содержательный

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....                                              | 30  |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов.....                                                          | 31  |
| 2.3. Программа коррекционной работы .....                                                              | 205 |
| 2.4. Программа нравственного развития.....                                                             | 254 |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни..... | 289 |
| 2.6..Программа внеурочной деятельности.                                                                | 308 |
| 2.7.Программа работы с семьей.....                                                                     | 331 |

### Раздел 3. Организационный

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 3.1. Учебный план.....                    | 340 |
| 3.2. Система условий реализации АООП..... | 348 |

Приложение (КИМ по предметам)

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У

большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и

др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с

умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы

владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального

развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в

индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-

бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится 2 раза в год (начало и конец года). В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

---

<sup>1</sup>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, учителя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

### **3. Окружающий мир**

#### **3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **3.2. Человек**

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **3.3. Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **3.4. Окружающий социальный мир**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### *Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

## **4. Искусство**

### **4.1. Музыка и движение.**

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **4.2. Изобразительная деятельность**

##### **(рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## 5. Технологии

### 5.1. Профильный труд.

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: швейное дело, вязание, уборщик служебных помещений, дворник.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: изготовление изделий из ткани, вязаных изделий; уборка помещений и двора.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

## **6. Физическая культура.**

### **6.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **3.1.3. Система оценки достижений обучающихся**

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

! - не выполняет; ПП - выполняет со значительной помощью; П - выполняет со частичной помощью; И - последовательной инструкции; О - по образцу; СШ - самостоятельно, но с ошибками; С - самостоятельно и без ошибок.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООПобразования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются

коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Коммуникация***

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение

согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Развитие речи***  
***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием

графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **1 класс (3 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** установление контакта с собеседником; установление зрительного контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника звуком (словом); привлечение к себе внимания звуком (словом); выражение своих желаний звуком (словом); обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом); выражение согласия (несогласия) звуком (словом); выражение благодарности звуком (словом); ответы на вопросы словом (пиктограммы); прощание с собеседником звуком (словом); прощание с собеседником звуком (словом).

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** указание взглядом на объект при выражении своих желаний; указание взглядом на объект при выражении согласи (несогласие); выражение мимикой согласия (несогласия); выражение мимикой удовольствия (неудовольствия); выражение мимикой приветствие (прощание); выражение жестом согласия (несогласия); выражение жестом удовольствия (неудовольствия);

выражение жестом своих желаний, благодарности; привлечение внимания звучащим предметом: выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** понимание и называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, учитель, воспитатель); узнавание (различение) и называние имён членов семьи, учащихся класса; узнавание (различение) и называние имён педагогов; понимание и называние слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты)); понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета (величина, форма); понимание и называние слов, обозначающих действие предмета («зайка: прыг-скоч», «мишка: рычит», «машинка: гудит», «кукла: спит»); подбор картинок, предметов к услышанному слову.

### **Чтение и письмо.**

**«Чтение» телесных и мимических движений:** упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале; упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладош; и т. п.); движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу); двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...); Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

**«Чтение» изображений на картинках:** совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* и т. д. (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Я — ребенок); игровые упражнения с куклой, которая соотносится с образом ученика; зрительные упражнения с картинками: *покажи куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*; нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация); узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки); игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка); показ движений учителем и выбор учащимися (совместно с учителем) игрушки, соответствующей образу; повторение движений учениками за учителем, по показу игрушки или

картинки; игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек; упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек); аудиальные и зрительные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста); знакомство с пиктограммами: «нос», «голова», «ухо», «глаза».

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; игры с пирамидками, матрешками, кубиками и т. д.; упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки», «Прищепки», «Переливание из одного сосуда в другой», «Переливание из чайника в чашку», «Выжимание губки» и т. п.

**«Рисуночное письмо»:** игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; игры и упражнения на группировку по образцу (совместно с учителем, с его помощью) статических и динамических изображений предметов, животных, людей; игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; показ примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.; правила пользования кистью и карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть); совместное рисование учителя и учеников пальцами, кистью и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий, фломастерами на индивидуальных досках, мелом на доске.

## **2 класс (3 часа)**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 1 классе; приветствие собеседника звуком (словом, простым предложением); привлечение к себе внимания звуком (словом, простым предложением); выражение своих желаний звуком (словом, простым предложением); обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, простым предложением); выражение согласия (несогласия) звуком (словом, простым предложением); выражение благодарности звуком (словом, простым предложением); ответы на вопросы словом (пиктограммы); прощание с собеседником звуком (словом, простым предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** указание взглядом на объект при выражении своих желаний; указание взглядом на объект при выражении согласи (несогласие); выражение мимикой согласия (несогласия); выражение мимикой удовольствия (неудовольствия); выражение мимикой приветствие (прощание); выражение жестом согласия (несогласия); выражение жестом удовольствия (неудовольствия); выражение жестом своих желаний, благодарности; привлечение внимания звучащим предметом: выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 1 классе; узнавание (различение) и называние имён членов семьи, учащихся класса; узнавание (различение) и называние имён педагогов; понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда); понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета (величина, форма, цвет); понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, стоять, сидеть, бегать); подбор картинок, предметов к услышанному слову; понимание простых предложений.

**Чтение и письмо.**

**«Чтение» телесных и мимических движений:** повторение пройденного материала в 1 классе; закрепление умения выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу; «чтение» движений, выполняемых куклой бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком; игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек; двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...»: «Покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит)».

**«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 1 классе; упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; упражнения с пиктограммами; аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.; аудиальные и зрительные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту); знакомство с пиктограммами: «заяц», «медведь». (См.: Бараева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром; Они же. Я — говорю! Ребенок в мире животных); аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под

стихотворный текст); знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть». (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром); работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки»; «аудиальное чтение»: слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей); слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон; выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке; название инструмента (индивидуально).

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 1 классе; игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками; игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь; совместные с учителем (по подражанию) упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.); игры с пальчиками

**«Рисующее письмо»:** повторение пройденного материала в 1 классе; рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами; составление узора в полоске без наклеивания (совместные действия ученика и учителя); предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации; аппликация по типу разрезной картинке; рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию (мяч, яблоко, лента) совместно с учителем; совместное рисование учителем и учениками предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки) и человеческого жилья, например, деревенского дома с длинным или коротким забором с наклеиванием на рисунок фигурок людей (под деревом, рядом с домом); «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен.

**«Письменные упражнения»:** знакомство с точкой; «письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в разные емкости (на поднос, в миску); фломастерами, маркерами на листе бумаги; «письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя; знакомство с линией — «дорожка»; «письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости; «письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, отрывая карандаш, мел и т. п.); «письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за

определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.

### **3 класс (2 часа)**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала во 2 классе; задавание вопросов предложением; поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре; прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала во 2 классе; выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала во 2 классе; понимание и называние слов, обозначающих предмет (мебель, одежда); понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета (величина, форма, цвет); понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (рисовать, гулять, играть); подбор картинок, предметов к услышанному слову; понимание предложений, состоящих из 2-3 слов.

#### **Чтение и письмо.**

**«Чтение» телесных и мимических движений:** повторение пройденного материала во 2 классе; «чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Делай так: круг — квадрат», «Веселая гимнастика», «Бульканье», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнышко и туча», «Я грущу и улыбаюсь» и др.; «чтение» необходимого действия: расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п.

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала во 2 классе; игровые ситуации на узнавание предмета, игрушки по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака); нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей); узнавание предмета, игрушки (целостное

восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие предметы, музыкальные инструменты, игрушки), на ощупь; рассматривание картин и картинок с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.; игровые ситуации, в которых требуется выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «кукла» — «мишка» — «машина» — «кукла» и др.); упражнения на выбор (с помощью учителя) детских книг с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.; упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Чтение» сигналов светофора; занятия с рабочей тетрадью по правилам дорожного движения. (Напр., *Баряева Л. Б.* Азбука дорожного движения.); предметные и игровые действия с пиктограммами из рабочих тетрадей «Я — ребенок», «Ребенок в мире животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»; создание игровых ситуаций, в которых учащимся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.); с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей разыгрывание (совместно с учителем) содержания картинок; создание тематических пиктографических стендов о еде, режиме дня, отдыхе и т. д. (в основе такой работы лежит идея «декорации»); «чтение» учащимися информации (с помощью учителя), представленной на тематических пиктографических стендах.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук: повторение пройденного материала во 2 классе;** тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе); упражнения на развитие двигательной подражательности и выполнение движений по образцу учителя и самостоятельно; игровые упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы» и др.; упражнения на развитие артикуляционной моторики и мимических движений учащегося, выполняемых по образцу и словесной инструкции учителя (на материале стихов, потешек и сказок, например, «Сказка о веселом язычке»); тренировочные упражнения

со строительным материалом, палочками, с природным материалом и бытовыми предметами-орудиями (мелкими, средними и крупными прищепками, пинцетами, палочками для суши) и т. п.: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Потрогай и скажи, что это», «Расскажем сказку» и др.

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала во 2 классе; совместно с учащимся составление узоров из готовых элементов с чередованием в квадрате, в круге, на полоске (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором); составление узора в полоске и в круге по подражанию действиям учителя и по образцу (лес — большие и маленькие елочки; улица — высокие и низкие дома; елочная гирлянда — шары разного цвета; сосульки на ветке разной формы и др.); уточнение приемов рисования учащимися восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Грибы», «Дерево», «Кошка», «Плавают уточки» и др.; рисование предметов угловатой формы совместно с учителем и по подражанию его действиям («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке»), а также предметов, в которых сочетаются круглая и прямоугольная формы (тележка, автобус): «Нарисуем большой и маленький апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала во 2 классе; знакомство с «письмом» прямых и извилистых линий с использованием различных техник; «письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание на листе бумаги клеток, ячеек); «письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на лист бумаги; «письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

#### **4 КЛАСС (2 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 3 классе; приветствие и прощание предложением; ответы на вопросы предложением; задавание вопросов предложением.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 3 классе; выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 3 классе; понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные, транспорт); понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак предмета (величина, форма, цвет); понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (рисовать, гулять, играть); подбор картинок, предметов к услышанному слову; понимание предложений, состоящих из 2-3 слов.

### **Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 3 классе; знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить», «смотреть»; аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.; узнавание учениками предметов для школы, игрушек-животных (целостное восприятие) по отдельным деталям; рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.; упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других: учитель показывает ученикам несколько пиктограмм (например, «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»), учащиеся должны узнать и показать ту, которую назвал учитель; выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других (например, «тетрадь» — «книга» — «карандаш» — «книга» и т. п.); упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов светофора.

**«Аудиальное чтение»:** чтение учителем сказок, песенок, стихов (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений; разыгрывание с малыми группами учащихся театрализованных игр (режиссерских и игр-драматизаций) с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ): знакомство учащихся с буквой А (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см; «Чтение» по артикуляции:

узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции; дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см; упражнения в соотнесении артикуляции: учитель произносит звук, четко артикулируя его, а учащийся выбирает букву (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров); работа с карточками, на которых напечатаны слова *стол*, *стул* (буквы размером 10 и 5 см); упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 3 классе; упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений).

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 3 классе; рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашивание изображений; наклеивание деталей для аппликации; обучение работе с кистью и клеем (исходя из индивидуальных особенностей учащихся); использование готовых деталей для создания образа с помощью аппликации; пространственное расположение элементов предметной аппликации на листе; упражнения для развития графомоторных навыков учащихся: рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий, дополняя затем рисунок так, чтобы получился сюжет, например, «По извилистой дорожке катится мяч», «Прямая улица с домами».

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 3 классе; «письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги и в тетради; «письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на странице тетради в клетку и в линию; «письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом; рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой; разлиновывание листа по линейке с помощью учителя и самостоятельно; «письмо» по трафарету букв А, О (трафарет — размер буквы 10 см) (задание предлагается, исходя из индивидуальных возможностей учеников).

#### **5 класс (2 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 4 классе; поддержание зрительного контакта с собеседником.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 4 классе; выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием таблицы букв.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 4 классе; понимание и называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности); понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

**Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 4 классе; работа с пиктограммами из серии «школьные предметы»; аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности; ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия по показу пиктограмм из рабочих тетрадей «Я — ребенок», «Ребенок и мир животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»; упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Школа», «Аптека», «Медицинский кабинет».

**«Аудиальное чтение»:** повторение пройденного материала в 4 классе; разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо; привлечение учащихся к отображению действий по прочитанному учителем тексту.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ): повторение пройденного материала в 4 классе; знакомство учащихся с буквами О, У, И, Э, Ы; «чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Э, Ы на основе восприятия их беззвучной артикуляции; дидактические упражнения на выбор букв среди картинок и цифр; знакомство со словами, которые напечатаны на карточках: *стол, стул*; соотнесение их с реальными предметами, картинками и пиктограммами; упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 4 классе; упражнения на совершенствование общей и ручной моторики; практические упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами:

пересыпание, переливание, перекладывание, закрепление прищепок, шитье деревянными и пластмассовыми иголками и т. п.

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 4 классе; знакомство с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом; обучение приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости; знакомство с приемами работы со стеклой; составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме; рисование объектов угловатой формы, используя предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке»), а также объектов с сочетанием круглой и угловатой формы (тележка, автобус и др.).

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 4 классе; «письмо» прямых и извилистых пальцем на манке или песке, насыпанным в различные емкости; «письмо» по трафарету букв А, О, У, И, Э, Ы (трафарет — размер буквы 5-10 см) (задание предлагается, исходя из индивидуальных возможностей учеников).

**6 класс (2 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 5 классе; задавание вопросов предложением; ответы на вопросы предложением.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 5 классе; выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 5 классе; понимание и называние слов, обозначающих предмет (продукты); понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); сообщение собственного имени посредством напечатанного слова; использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы; использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

**Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 5 классе; работа с пиктограммами по рабочим тетрадям; узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя; упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктов питания, труда людей (продавец, кассир и др.; рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года; инсценировка ситуаций «чтение журналов», в ходе которых учащиеся учатся перелистывать страницы, рассматривать иллюстрации и называть то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения; упражнения, в которых учащиеся должны выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Медицинский кабинет»

**Аудиальное чтение:** повторение пройденного материала в 5 классе.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ): повторение пройденного материала в 5 классе; знакомство учащихся с буквами М, Н, П, Б; показ учащимися букв на основе слухового восприятия без зрительного контроля, то есть ученик не может наблюдать артикуляцию букв при произнесении их учителем; дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр; знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА; упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами картинками, пиктограммами; знакомство с обозначением гласных звуков символам: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал; последовательное изучение всех звуков; сначала обозначаются значком, затем соответствующими печатными буквами; обучение учащихся узнавать буквы в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 5 классе; упражнения на развитие произвольных движений различных частей тела, головы, артикуляционных органов, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции; практические упражнения с сыпучими материалами, водой, с

бытовыми предметами: пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков, переливание, переключивание, открывание коробок, банок и т. д.; пальчиковая гимнастика.

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 5 классе; упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона; обводка и штриховка простыми и цветными карандашом шариковыми ручками; наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа — цифры и буквы; совместное создание композиций с использованием приемов раскрашивания шаблонов или готового контура; совместное рисование леса, в котором растут разные деревья, используя при этом разные приемы рисования красками (мазки, примакивание, касание кончиков кисти); рисование вместе с учащимися человеческого жилья: деревенский дом.

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 5 классе; рисование горизонтальных вертикальных, ломаных линий по двум и нескольким опорным точкам; «письмо» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки, учителя: длинная и короткая линии, одинаковые линии; «письмо» стрелок: →, ← по точкам и пунктирным линиям; «письмо» букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, П по трафарету (размер буквы-трафарета 3 и 1 см) в тетради; индивидуальные упражнения в тетради; письмо букв по принципу «свободного письма».

#### **7 класс (2 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 6 классе; поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 6 классе.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 6 классе; называние и узнавание (различение) имён членов семьи; называние и понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы); называние и понимание обобщающих понятий (бытовые приборы); называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); называние (употребление) простых предложений; составление простых предложений с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 6 классе; расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (например, журналы «Кроха», «Лечебные вести», «50 художников: шедевры русской живописи» и др.); представление об иллюстрации, о названии статьи и текста; последовательное (постраничное) рассматривание журнала; закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет»; «чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора; работа в тетради по правилам дорожного движения.

**Аудиальное чтение:** повторение пройденного материала в 6 классе; узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных» птиц и др.; слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их; выбор такого же музыкального инструмента или картинку, его изображающей, и название его.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)** (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ): повторение пройденного материала в 6 классе; знакомство учащихся с буквами Т, Д. (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру, нанесены рельефно на карточки, написаны на карточках); дидактические упражнения на выбор карточки с буквами среди картинок и цифр; «чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение); раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.; чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах; упражнения на развитие фонематического восприятия: различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м-б], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]); узнавание букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*); последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки); выделение слогов из знакомых слов (*мама, машина*) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и др., чтобы привлекать внимание учащихся); упражнения, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 6 классе; упражнения на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные координаты по типу игры «Веселые человечки».

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 6 классе; Выполнение различных узоров в круге и в полоске на основе образца и самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке); перенос симметричных узоров с одной стороны листа на другую (лист сгибается пополам или делится вертикальной линией на две части); упражнения в выборе необходимых элементов для аппликации из предлагаемого набора, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы) совместно с учителем или самостоятельно; упражнения на изображения природных объектов: «Березовая роща», «Осень в парке», «Листья березы на земле» и т. п.; рисование деревьев весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года (учитель дорисовывает фигуры детей, другие объекты на рисунках или предлагает учащимся готовые элементы для дополнения рисунков аппликацией); рисование несложных натюрмортов из овощей и фруктов (можно рисовать с помощью трафаретов); рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки; склеивание расписанных выкроек; организация выставок поделок учащихся.

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 6 классе; «письмо» букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н по трафарету (трафарет-буква размером 1-3 см), исходя из индивидуальных возможностей учащихся; письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове; обучение «письму» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии; соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами; упражнения в выборе соответствующего предмета и пиктограммы к нему: «Где можно писать мелом?», «Чем пишут на бумаге?», «Чем можно стереть карандаш с бумаги?» и др.; практические действия учащихся с принадлежностями для письма; письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами (например, буквы — синим, цифры — красным).

## 8 класс (2 часа).

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 7 классе; поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 7 классе; выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием таблицы букв.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь:** повторение пройденного материала в 7 классе; называние (употребление) сложных предложений; составление сложных предложений с использованием графического изображения; составление рассказа по одной сюжетной картинке; составление рассказа по серии сюжетных картинок; ответы на вопросы по содержанию текста.

**Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 7 классе; упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию; рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок о посещении, питании в столовой, кафе, труд людей в столовых и кафе др.; упражнения на узнавание предметов личной гигиены и школьных принадлежностей по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию; рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок о процессе покупки школьных принадлежностей;

**Аудиальное чтение:** повторение пройденного материала в 7 классе; прослушивание информации (по типу информации в магазине, в метро и т. п.) и действия по ней, в том числе имитационные, повторение информации вместе с учителем; отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией; слушание аудиокниг в различном формате; закрепление навыка слушания текстов и называния (показ на иллюстрациях) героев произведений.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ):** повторение пройденного материала в 7 классе; последовательное соединение букв в слог-слияние (*па, пу, пы,*

*по, пи*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки); выделение слогов из знакомых слов (*пана, панама* и др.) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером); чтение по пиктограммам предлогов и соотнесение их с карточками-словами: *на, в, под*; последовательное соединение букв в слог-слияние (*та, ту, ты, во, ей*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки); выделение слогов из знакомых слов (*вода, ворота* и др.); упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующий слог в слове карточку-слог; чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом.

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 7 классе; статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук; развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды); упражнения на закрепление связи действий и движений с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи; пальчиковая гимнастика.

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 7 классе; упражнения с внутренними и внешними трафаретами из пластмассы, картона; обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками; выполнение коллективных аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов; рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям и самостоятельно; дорисовывание (рисование) окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем этаже); расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке.

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 7 классе; письмо букв, слов по контурным ориентирам; обучение учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно; подписывание поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан, ученики его обводят (или списывают с помощью учителя).

**9 класс (2 часа).**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:** повторение пройденного материала в 8 классе.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:** повторение пройденного материала в 8 классе.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

***Импрессиивнаяи экспрессивная речь:*** повторение пройденного материала в 8классе; понимание содержания текста; составление рассказа о прошедших, планируемых событиях; пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Чтение и письмо.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах:** повторение пройденного материала в 8 классе;создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя);рассматривание рисунков, поделок из природного и бросового материала; рассматривание вместе с учениками картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов о цветах; «Чтение» цветных пятен: рассматривание различных батиков, определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам; выпуск стенгазет «Наш класс», «Любимые занятия» и т. п.; закрепление умения по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

**Аудиальное чтение:**повторение пройденного материала в 8 классе; беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой; «чтение» изображений на календаре погоды и природы; чтение литературных произведений, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем; слушание аудиокниг в различном формате; изображение действий по прочитанному тексту в театрализованных играх, в рисовании.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»)(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБНЫХ УСВОИТЬ ТАКОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ):**повторение пройденного материала в 8 классе; дидактические упражнения, на выбор карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр;«чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение);подбор карточек со словами к пиктограммам, под кото-

рыми подписаны названия; называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов); упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах; запись своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе; последовательное соединение знакомых согласных букв с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги); чтение предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом; чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.); составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений; чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв); чтение собственных имен (фамилий).

**Упражнения для развития тонкой моторики рук:** повторение пройденного материала в 8 классе; упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции; упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук; совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию учителю и по его словесной инструкции.

**«Рисуночное письмо»:** повторение пройденного материала в 8 классе; выполнение узоров в круге и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, выбор необходимых для аппликации элементов из предложенных, среди которых есть «лишние»; рисование по трафаретам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры; выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура; выполнение аппликации фигур человека и животных; вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.; рисование улицы, парка, пришкольного участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). При этом обращается внимание учащихся на необходимость изображать на рисунке людей (взрослых и детей), транспортные средства и т. д.

**«Письменные упражнения»:** повторение пройденного материала в 8 классе; «письмо» букв по трафарету (размер трафарета 1-3 см); упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам); запись учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты рождения; упражнения в выборе карточек с числами и названием месяца; запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске; списывание их с образца; списывание (записывание) значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб..

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на

увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия

(прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), снизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **1 КЛАСС(2 часа в неделю)**

### **Количественные представления.**

Счет предметов в любом порядке (наблюдает при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя);соотнесение отдельных единиц множества с пальцами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем подготовка к последовательному пересчету количества предметов);складывание шариков (мелких игрушек, плодов:

орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость; переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из» песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*); игры «много-мало», выбор по цвету и количеству — мало (один) желтых грибов, много красных и т. п.; набрасывание колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.; соотнесение количества предметов с количеством пальцев.

### **Представления о форме.**

Знакомство с формой - шар; игры с мячами и шарами: с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных; хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру); катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью учителя, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель); выбор круглых предметов по инструкции учителя; знакомство с объемной фигурой — кубом; совместное с учителем конструирование из мягкого модульного материала, например набора «Гномик» и др.); игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п.

### **Представления о величине.**

Сравнение двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида); конструирование больших и маленьких пирамидок, напольной мягкой пирамиды; игры и игровые упражнения с использованием сухого бассейна: учитель учит учеников «купаться» в сухом бассейне, искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (словесная инструкция сопровождается совместными действиями ученика и учителя) и др.; игры на сравнение по величине (совместно с учителем и по подражанию его действиям): «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки» (разной величины), «Матрешки»,

«Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины), игры с модулем «Пирамида» и др.

### **Пространственные представления.**

Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса; перенос с одного места на другое разных предметов; игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять: руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу); в процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета); перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): (*принеси мишку, посади его на стул, возьми мишку и отнеси его в стол* и т. п.; катание кукольной коляски с куклой, игрушек-каталок по инструкции учителя; ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя; совместные с учителем игры и игровые упражнения: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета, в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения, и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) колонне» и др.

### **Временные представления.**

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию их, используя невербальные и вербальные средства общения; игровые упражнения по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием: «кап-кап» и т. п.; совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

## 2 КЛАСС(2 часа в неделю)

### Количественные представления.

Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек); музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке»; знакомство с цифрой 1; выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге; «письмо» цифры 1 по трафарету; запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально); игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных); упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.; выбор без пересчета соответствующего количества предметов и проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое; упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету); знакомство с количеством в пределах двух; цифра 2; выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества; показ на пальцах 1, 2; выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге; «письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам; упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее; игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них (в этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают); обогащение словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: *мокрый* — *сухой* (песок), *легкий* — *тяжелый*, *большой* — *маленький* (комочек песка), *много* — *мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с

песком); знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания; счет предметов в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий, используя невербальные и вербальные средства общения.

### **Представления о форме.**

Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром; игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (*катится — не катится, скользит, сползает*), устанавливаются причинно-следственные связи (*катится, потому что круглое*); лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы; игры и игровые упражнения в сухом бассейне; упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете; знакомство с зеленым цветом; игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один); игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке; игры с плоскостным конструктором; знакомство с кубом; тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других; игры на уточнение различия между квадратными и округлыми предметами; лепка из пластилина кубиков, сравнение их между собой, соотнесение кубов — с квадратами; закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете; знакомство с синим цветом; упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различий: такой — не такой.

### **Представления о величине.**

Сравнение двух предметов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно); знакомство с понятиями и величинами: далеко-близко (большой мяч далеко — маленький близко), длинный — короткий (длинная веревка — короткий шарф), высокий — низкий (дом, елка); выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.

### **Пространственные представления.**

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной

инструкции);упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, «длинный» — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения; игры-имитации действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.);использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...);упражнения на перемещение по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам «Топ-топ», «Гофр» со следочками, коврику со следочками, по «Змейке» и др.; обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.; понятия «высокий» (руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту), «низкий» (руки опускаются к полу);игры под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), ковроволинографаи др.

#### **Временные представления.**

Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); игровые упражнения на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках; чтение учителем потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах; игры в народные игры.

### **3 КЛАСС(2 часа в неделю)**

#### **Количественные представления.**

Присчитывание с использованием счетного материала; обозначение общего количества сосчитанных предметов последним произнесенным числом; обвод названного числа движением руки в воздухе и показ сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель);упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух);упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества; показ на пальцах: 1, 2; выкладывание цифр 1, 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге; «письмо» цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам; письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся);упражнения на выделение количества: много, мало, пусто, один, два (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек,

картинок); упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо» — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п.; игры с песком на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый: учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее); игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»; знакомство с количеством в пределах трех; цифра 3; упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества; показ на пальцах: 1, 2, 3; выкладывание цифр 1, 2, 3 из палочек, веревки; лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге; «письмо» цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам; самостоятельное письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся); игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех); игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.; игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.; игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

### **Представления о форме.**

Игры и упражнения на закрепление представлений о геометрической форме; соотнесение плоскостных и пространственных фигур (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой; рисование геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника) с помощью учителя, самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам на бумаге, на грифельной доске; лепка пространственных тел из пластилина; рисование геометрических фигур на подносах с манкой, песком.

### **Представления о величине.**

Сравнение двух предметов по величине (большой — маленький, длинный — короткий, высокий - низкий), используя приемы наложения и приложения; знакомство с представлениями: толстый — тонкий; знакомство с пиктограммами «толстый», «тонкий»; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно); игры и игровые упражнения на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.); знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»; игры с игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями по типу: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец пирамиды от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.

### **Пространственные представления.**

Игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве; знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий».

### **Временные представления.**

Наблюдения за погодными явлениями; называние характерных признаков времен года; определение по картинкам (сюжетным картинкам) времен года; изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики; знакомство с символами: солнце, луна; понятие слов *сегодня*, *завтра*, используя конкретные примеры из их жизни; игровые упражнения, рассматривание иллюстраций о солнце и луне, соотнесение их с частями суток — день и ночь; знакомство с пиктограммами «зима», «лето».

## **4 КЛАСС (2 часа в неделю)**

### **Количественные представления.**

Группировка разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества; упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех; упражнения на распределение в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.); чтение учителем стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях; проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, пер-

чаточного театра, наглядных моделей; счет хлопков, ударов молоточком, ударов в барабан, ориентируясь на названное число или цифру; знакомство с количеством в пределах четырех; цифра 4; упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества; показ на пальцах: 1, 2, 3, 4; выкладывание цифр 1, 2, 3, 4 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге; «письмо» цифр от 1 до 4 по трафарету и по точкам; самостоятельное письмо цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащегося; игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах четырех); раскладывание предметов по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли); рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей; моделирование на плоскости стола с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине; упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

#### **Представления о форме.**

Знакомство с треугольной формой(крыша), соотнесение ее с треугольником; упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру; упражнения на закрепление представлений о форме предметов: выделение (группировка) из ряда предметов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции); соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине, на соотнесение плоскостных и объемных фигур; рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно); лепка объемных форм из пластилина; раскладывание в обручи по цвету, по форме.

#### **Представления о величине.**

Знакомство с понятиями: ширина и высота, используя для сравнения приемы наложения и приложения; упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета, но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие.

#### **Пространственные представления.**

Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши); игровые упражнения, на перемещение в пространстве,

изменение положения частей тела по образцу и по словесной инструкции, с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей; использование речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.); упражнения с пиктограммами.

### **Временные представления.**

Уточнение представлений о временах года и признаках времен года; совместные наблюдения за природными явлениями на экскурсиях, работа с календарем природы на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления; рисование картинок, рассматривание фотографий, картин; игры и занятия на прогулке в разное время года; знакомство с жизнью животных и птиц в разное время года и т. п.; рассматривание фотографий, на которых изображены дети в разное время года и в разных погодных условиях; определение погодных явлений; чтение учителем литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды; театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года, о части суток с использованием частичного костюмирования; занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4-6 пиктограммы); соотнесение простейших явлений природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

### **5 КЛАСС (2 часа в неделю)**

#### **Количественные представления.**

Счет предметов в любом порядке; упражнения на определение состава числа в пределах 4; знакомство с цифрой 0; соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего; знакомство с количеством в пределах пяти и цифрой 5; соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки; рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков, рисование на грифельной доске, в тетради и т. п.; упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02),

скорой помощи (03); решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах трех.

### **Представления о форме.**

Игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение формы предмета с геометрическими телами; рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся) для составления декоративного узора; лепка различных форм из пластилина; знакомство с прямоугольником (брусек).

### **Представления о величине.**

Игровые упражнения, настольно-печатные игры для закрепления представлений о величине; использование приемов наложения и приложения для сравнения; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции; ориентирование на размер изображений при выполнении практических и игровых действий; знакомство с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа); игры на пространственную ориентировку с куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе; игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

### **Пространственные представления.**

Закрепление представлений о схеме собственного тела и лица; определение пространственного расположения предметов: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди (сзади); обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано»; упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.

### **Временные представления.**

Представление о прошедшем времени года; чтение учителем стихов о временах года, уточняя их общие и различные признаки; игровые упражнения на изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц; сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года; рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала; знакомство с календарем погоды; ведение

календаря природы и календаря погоды; работа с пиктограммами о погоде и временах года.

## **6 КЛАСС (2 часа в неделю)**

Повторение пройденного в 5 классе.

### **Количественные представления.**

Выделение одного-шести предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов);присчитывание по одному; соотнесение количества с числом; счет объектов в любом порядке; определение количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количеств» предметов или картинок на другое; упражнения в узнавании цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр; рисование цифр от 1 до 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (их частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.);знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет);упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты);знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех; решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание; использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =);театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п.; счет количества персонажей и определение их пространственного расположения; знакомство с числом и цифрой 6; счет прямой и обратный в пределах 6 на наглядном материале; название последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой; определение пропущенного число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся);последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов (покажи вторую картинку или назови и т.д.);хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством; выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный

мешочек»; сравнение чисел; увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6); упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителем;

### **Представления о форме.**

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции); классификация, сериация фигур по одному и двум признакам; соотнесение плоскостных и пространственных фигур; рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно; лепка пространственных фигур из пластилина и т. п.; рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради; конструирование фигур из палочек (счетные палочки и т.п.) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка); игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа); соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр; строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов и т. п.; создание знакомых построек из нового строительного материала; постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из трех элементов через препятствие и др.); знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна); рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

### **Представления о величине.**

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий); использование приемов наложения и приложения; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно); наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины; измерительные приборы — линейка, сантиметр; показ приемов измерения; измерение с помощью меток; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно); упражнения в определении размеров одежды с ис-

пользованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметром.

### **Пространственные представления.**

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно; игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях); ориентировка учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на лист бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

### **Временные представления.**

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); обучение учащихся использованию часов в реальной жизни; показ стрелок часов; называние и показ времени — 1 до 6 часов на часах; игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции); характерные признаки и название времени года; определение времени года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре; театрализованные игры на темы времени года; астрономические символы: солнце, луна, звезды (показ на небе и на иллюстрациях); рисование по внутренним и внешним трафарета солнца, луны, звезд, туч, облаков; пиктограммы о природных явлениях; составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм; работа с календарями природы и погоды; упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции); регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру); выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут); сравнение людей по возрасту (старше-младше).

### **7 КЛАСС (2 часа в неделю)**

Повторение пройденного в 6 классе.

### **Количественные представления.**

Знакомство с числом и цифрой 7; упражнения в узнавании цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в правильном и перевернутом расположении; дорисовывание и рисование цифр от 1 до 7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов

цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.; решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех; решение и составление на наглядной основе, простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание); использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =); дальнейшее ознакомление учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет); использование настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин); счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ..., 2 руб. + 5 руб. = ...; называние числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет); подбор последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой; определение пропущенного числа; последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов; счет различно расположенных объектов в пределах семи; упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия; упражнения на понимание учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7); знакомство с калькулятором; включение и выключение; набор цифр от 1 до 7; знакомство с действиями сложения на калькуляторе; практические упражнения в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

### **Представления о форме.**

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя; группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадрат, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции; соотнесение плоскостных и пространственных фигур; самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам; лепка пространственных фигур из пластилина; выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, ягод шиповника); рисование фигур на песке, манке и т. п.; упражнения на узнавание линии (прямая, извилистая, как волна); рисование линий на песке, манке, на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров,

природного материала (шишек, ягод шиповника); упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе); упражнения на узнавание в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич).

### **Представления о величине.**

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам; рисование изображений объектов различной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу); наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко; упражнения в измерении сантиметром, измерительной рулеткой: измерение головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк), размер называет учитель.

### **Пространственные представления.**

Перемещение учащихся в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя); упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем; использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений; движения, сопровождаемые действием (высокий — руки (рука) подняты вверх, низкий — руки (рука) опущены вниз; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность и т. п.); ориентировка учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам);

### **Временные представления.**

Использование часов в реальной бытовой жизни; показ стрелок часов; называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов; упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя), театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, занятия с персонажами стендового театра); обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток; работа с календарями природы и погоды; астрономические символы: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях); рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из

геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета; регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру); выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут); сравнение людей по возрасту (старше-младше, молодой-пожилой).

## **8 КЛАСС (2 часа в неделю)**

### **Количественные представления.**

Знакомство с числом и цифрой 8, 9; прямой и обратный счет (устный счет) 1-9, 9-1; счет от заданного числа; называние последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой; определение пропущенного числа; последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах девяти) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов; счет различно расположенных объектов (в пределах девяти); отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1); умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти); упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от 1 до 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки); знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет); использование монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку); упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты); решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание; использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =); знакомство с калькулятором; упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки); использование калькулятора при решении примеров и задач.

### **Представления о форме.**

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур; рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно; лепка пространственных фигур из пластилина; выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишки, каштаны, желуди и др.); рисование фигур на песке, манке (пше-

ничке) и т. п.; представление о линии (прямая, извилистая, как волна); рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника); сборка по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг); моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник; упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития целостного образа); узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.; знакомство с ломаной линией (/\\\\).

### **Представления о величине.**

Сравнение по величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям); игры и упражнения, направленные на формирование представлений об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади (игры «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены»); упражнения на измерение роста с помощью ростомера; выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

### **Пространственные представления.**

Умение ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карте маршрута) и самостоятельно; топологические представления в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве; рисование и сюжетно-дидактические игры «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам; в помещении) на закрепление топологических представлений; изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

### **Временные представления.**

Использование часов в реальной бытовой жизни; работа с электронными часами; называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов; театрализованные действия (пантомимические, речь с движением; занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разные; части суток; упражнения на закрепление знания астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради); рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно солнца, луны, звезд, туч, облаков; выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды); пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы); упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя); регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру); выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы; работа с календарями природы и погоды; сравнение людей по возрасту (старше-младше, молодой-пожилой).

### **9 КЛАСС (2 часа в неделю)**

Повторение пройденного в 8 классе.

### **Количественные представления.**

Знакомство с числом и цифрой 10; счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти); «запись» цифр на калькуляторе; счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах); продолжать знакомить учащихся с монетами 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); купюры: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0); использование монет и купюр (10 рублей) на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной жизни; арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах десяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести; решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание; использование для решения арифметических задач наборы цифр и знаков (+, -, =); работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов).

### **Представления о форме.**

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции; классификация, фигур по одному и двум признакам (набора объемных фигур для конструирования); соотнесение плоскостных и пространственных фигур; рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам; лепка пространственных фигур из пластилина; выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек); рисование фигур на песке, манке и т. п.; рисование линий на песке, манке, на бумаге (прямая, извилистая, как волна); выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров, природного материала (шишек, плодов шиповника); знакомство с ломаной линией (V/V/V); соотнесение объемных и плоскостных фигур.

### **Представления о величине.**

Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в ходе изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты и т. п.

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.; упражнения с напольными и настольными весами. Упражнения с ростомером.

### **Пространственные представления.**

Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам), с усложнением предъявления задания; упражнения в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-вектор.

### **Временные представления.**

Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, снегопад, град, радуга); определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театр;.

знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние, летние и весенние месяцы; упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.; использование часов в реальной бытовой жизни; работа с электронными часами; называние и показ на часах времени от 1 до 10 часов; упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции); реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.); регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру); выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы; определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре; работа с календарями погоды и природы; сравнение людей по возрасту (старше-младше, молодой-пожилой).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка

обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы. По возможности, в школе можно организовать «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

## Примерное содержание предмета

### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания

животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**1 класс (2 часа)**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение), называние (показ) растений (дерево, куст, трава); узнавание (различение), называние (показ) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) овощей (морковь, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) ягод (смородина, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение), называние (показ) строения тела (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть), питание и польза в жизни человека домашних животных (кот, собака); объединение животных в группу «домашние животные»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание диких животных (лиса, заяц); объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение), называние (показ), строение тела, питание домашних птиц (курица, петух); объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание зимующих птиц (воробей).

### ***Объекты природы.***

Узнавание солнца; значение солнца в жизни человека и в природе.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение), называние (показ) частей суток (день, ночь); соотнесение частей суток с видами деятельности; определение частей суток по расположению солнца.

**2 класс (2 часа).**

### ***Растительный мир.***

Повторение пройденного материала в 1 классе; узнавание (различение), называние (показ) фруктов (банан, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) овощей (свекла, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) ягод (крыжовник, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

### ***Животный мир.***

Повторение пройденного материала в 1 классе; узнавание (различение), называние (показ) строения тела (уши, глаза, нос); питание и польза в жизни человека домашних животных (овца, баран); объединение животных в группу «домашние животные»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание диких животных (волк, медведь); объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание домашних птиц (утка, гусь);

объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание зимующих птиц (снегирь, синица).

### ***Объекты природы.***

Узнавание (различие), называние (показ) солнца; значение солнца в жизни человека и в природе; узнавание (различие), называние (показ,) водоёма, леса.

### ***Временные представления.***

Повторение пройденного материала во 1 классе; узнавание (различение), называние (показ) частей суток (утро, вечер); соотнесение частей суток с видами деятельности; определение частей суток по расположению солнца; понятие выходных и рабочих дней.

### **3 класс (2 часа).**

### ***Растительный мир.***

Повторение пройденного материала во 2 классе; узнавание (различение), называние (показ) фруктов (лимон, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху); значения фруктов в жизни человека; узнавание (различение), называние (показ) овощей (редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху); значения овощей в жизни человека; узнавание (различение), называние (показ) ягод (земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение ягод в жизни человека;

### ***Животный мир.***

Повторение пройденного материала во 2 классе; узнавание (различение), называние (показ) строения тела (рога, копыта, вымя, грива), питание и польза в жизни человека домашних животных (корова, лошадь); объединение животных в группу «домашние животные»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание диких животных (белка, ёж); объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание домашних птиц (индюк); особенности внешнего вида птиц; объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; узнавание (различение), называние (показ) строения тела, питание зимующих птиц (ворона, голубь); объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

### ***Объекты природы.***

Повторение пройденного материала во 2 классе; значение леса в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения в лесу; различение животных леса.

### ***Временные представления.***

Повторение пройденного материала во 2 классе; узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

**4 класс (2 часа).**

***Растительный мир.***

Повторение пройденного материала в 3 классе; узнавание (различение) деревьев (берёза, ель); узнавание (различение), называние (показ) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) овощей (кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); узнавание (различение), называние (показ) ягод (ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение фруктов в жизни человека.

***Животный мир.***

Повторение пройденного материала в 3 классе; питание и польза в жизни человека домашних животных (коза, свинья); объединение животных в группу «домашние животные»; узнавание (различение), называние (показ), строение тела, питание диких животных (кабан, тигр); объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); объединение детёнышей домашних птиц в группу «домашние птицы»; особенности внешнего вида птиц, питание; узнавание (различение), называние (показ), строение тела, питание зимующих птиц (дятел, сова); объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»; значение птиц в жизни человека, в природе.

***Объекты природы.***

Повторение пройденного в 4 классе; узнавание (различение), называние (показ) луны; узнавание (различение), называние (показ) небесных тел (звезда).

***Временные представления.***

Повторение пройденного материала в 4 классе; представление о годе как о последовательности сезонов.

**5 класс (2 часа).**

***Растительный мир.***

Повторение пройденного материала в 4 классе; узнавание (различение), называние (показ) деревьев (сосна, осина); узнавание (различение), называние (показ) лиственных и хвойных деревьев; значение деревьев в природе и жизни человека; значение фруктов в жизни человека; способы переработки фруктов; узнавание (различение), называние (показ) овощей (лук, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху); различение съедобных и несъедобных частей овоща; значение овощей в жизни человека; способы переработки овощей; узнавание (различение), называние (показ) ягод (брусника, клюква) по внешнему

виду (вкусу, запаху); различение лесных и садовых ягод; значение ягод в жизни человека; способы переработки ягод.

### ***Животный мир.***

Повторение пройденного материала в 4 классе; узнавание (различение), называние (показ) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок); уход за домашними животными; узнавание (различение), называние (показ), строение тела, питание диких животных (лось); значение диких животных в жизни человека; объединение диких животных в группу «дикие животные»; узнавание (различение), называние (показ) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок); узнавание (различение), называние (показ), строение тела, питание перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач); объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»; значение птиц в жизни человека, в природе.

### ***Объекты природы.***

Повторение пройденного материала в 4 классе; узнавание (различение), называние (показ) небесных тел (планета); узнавание (различение), называние (показ) луга; узнавание (различение), называние (показ) луговых цветов; узнавание луга; значения луга в природе и жизни человека; узнавание (различение), называние (показ) воды; знание свойств воды; значение воды в природе и жизни человека; узнавание реки; значение реки (ручья) в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения на реке, озере (пруду); узнавание водоема; значение водоемов в природе и жизни человека.

### ***Временные представления.***

Повторение пройденного материала в 4 классе; представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); узнавание (различение), называние дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней; узнавание (различение), называние месяцев; представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

## **6 класс (2 часа).**

### ***Растительный мир***

Повторение пройденного материала в 5 классе; узнавание (различение), называние (показ) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); значение частей растения; значения растений в природе и жизни человека; узнавание (различение), называние (показ) деревьев (дуб, клён); узнавание (различение), называние (показ)

плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); узнавание (различение), называние (показ) грибов (белый гриб, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду; знание строения гриба (ножка, шляпка); узнавание (различение), называние (показ) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза); соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года; значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### ***Животный мир***

Повторение пройденного материала в 5 классе; узнавание (различение), называние (показ) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин); установление связи строения животного с его местом обитания, питание животных; узнавание (различение), называние (показ) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф, обезьяна), установление связи строения животного с его местом обитания, питание животных; узнавание (различение), называние (показ) перелетных птиц (аист, журавль), питание птиц; объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

### ***Объекты природы***

Повторение пройденного материала в 5 классе; знакомство со знаменитыми космонавтами (Гагарин, Титов); знакомство с изображением Земли из космоса; знакомство с глобусом – моделью Земли.

### ***Временные представления***

Повторение пройденного материала в 5 классе; соотнесение месяцев с временами года; узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.); ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.); изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года.

### **7 класс (2 часа)**

### ***Растительный мир***

Повторение пройденного материала в 6 классе; узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник); особенности внешнего строения кустарника; узнавание (различение) лесных и садовых кустарников; значение кустарников в природе и жизни человека; узнавание (различение) грибов (мухомор, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду; строение гриба (ножка, шляпка); различение съедобных и несъедобных грибов; значение грибов в природе и жизни человека; узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус,

георгин, нарцисс, лилия, пион, гвоздика); соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года; значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### ***Животный мир***

Повторение пройденного материала в 6 классе; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец, тюлень, морж); установление связи строения животного с его местом обитания, питание животных; узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, зебра, черепаха, носорог, бегемот, крокодил); установление связи строения животного с его местом обитания, питание животных; узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); значение птиц в жизни человека, в природе.

### ***Объекты природы***

Повторение пройденного материала в 6 классе; свойства воздуха; значение воздуха в природе и жизни человека; различение земли, неба; определение месторасположения земли и неба; определение месторасположения объектов на земле и небе.

**8 класс (2 часа).**

### ***Растительный мир***

Повторение пройденного материала в 7 классе; узнавание (различение) грибов (вешенка, шампиньон) по внешнему виду; строение гриба (ножка, шляпка); различение съедобных и несъедобных грибов; значение грибов в природе и жизни человека; способы переработки грибов; узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); строение цветов (корень, стебель, листья, цветок); соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года; значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека; узнавание травянистых растений; узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); значение трав в жизни человека; узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.); значение лекарственных растений в жизни человека; узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус); строение растения; особенности ухода за комнатными растениями; значение комнатных растений в жизни человека.

### ***Животный мир***

Повторение пройденного материала в 7 классе; строение рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни; питание рыб; узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука); значение речных рыб в жизни человека, в природе; строение насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни; питание насекомых; узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан); способов передвижения насекомых; значение насекомых в жизни человека, в природе.

### ***Объекты природы***

Повторение пройденного материала в 7 классе; узнавание (различение) форм земной поверхности; значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека; изображение земной поверхности на карте.

### ***Временные представления***

Повторение пройденного материала в 7 классе; узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза); соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня.

## **9 класс (2 часа)**

### ***Растительный мир***

Повторение пройденного материала в 8 классе; узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду; значение зерновых культур в жизни человека; узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); особенностей растений природных зон холодного пояса; узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук); особенности растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир***

Повторение пройденного материала в 8 классе; узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка); строение морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни; питания морских обитателей; значение морских обитателей в жизни человека, в природе; узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки); особенности ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы***

Повторение пройденного материала в 8 классе; узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др); способы их добычи и значения в жизни человека; узнавание огня; свойств огня (полезные свойства, отрицательное); значение огня в жизни человека; соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления***

Повторение пройденного материала в 8 классе; узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман, гром, ветер); соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится

соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи

для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным

станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,

стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **1 класс (3 часа)**

#### ***Представление о себе***

Узнавание /различение (с использованием вербальных и невербальных средств общения) частей тела: голова, туловище, руки, ноги; показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

#### ***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой; регулирование напора струи воды; смешивание воды до комфортной температуры; вытирание рук полотенцем; сушка рук с помощью автоматической сушилки; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук; нанесение крема на руки.

#### ***Обращение с одеждой и обувью***

Обучение различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении; дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.); рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда; чтение произведения А. Барто «Девочка чумазная», рассматривание иллюстраций к нему; средства ухода за одеждой (щетка); составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий; практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку).

#### ***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет; сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды; соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, одевание одежды (трусов, колготок, брюк); мытье рук.

### ***Приём пищи***

Сообщение о желании пить; питье через соломинку; питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол; сообщение о желании есть; еда руками; еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

### **2 класс (3 часа)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 1 классе; узнавание /различение (с использованием вербальных и невербальных средств общения) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот); назначения частей тела; название своего имени.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 1 классе; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Продолжение обучения умениям различать виды одежды; рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба); рассматривание зимней куртки; сравнение зимней куртки и демисезонной; рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые в зимней одежде; соотнесение изменений в природе с одеждой на людях; беседы об одежде, в которой дети пришли в школу; игры и игровые упражнения на запоминание зимней одежды (обводка по контуру и раскрашивание видов зимней одежды, «Одень куклу на прогулку», лото «Подбери пару» и др.); способы ухода за одеждой (чистка, стирка); элементарные средства по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор); оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

### ***Туалет***

Повторение пройденного материала в 1 классе; пользование туалетной бумагой; нажимание кнопки слива воды.

### ***Приём пищи***

Повторение материала и закрепление формируемых навыков.

**3 класс (2 часа)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала во 2 классе; узнавание /различение (с использованием вербальных и невербальных средств общения) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка); назначения частей тела; идентификация себя как мальчика (девочки); название своей фамилии.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала во 2 классе; чистка зубов; полоскание полости рта; соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Обучение умению узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная); формирование навыков аккуратного ношения обуви; овладение различными способами застегивания обуви (шнуровка, застежка-молния, липучки) с помощью специальных тренажеров.

### ***Туалет***

Раздел изучается по мере необходимости и в зависимости от тяжести нарушений.

### ***Приём пищи***

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

**4 класс (2 часа)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 3 классе; узнавание /различение частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы); назначение частей лица; название своего возраста; знание вредных привычек.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 3 классе; мытье ушей; чистка ушей; вытирание ног; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Уход за обувью (чистка специальной губкой, щеткой); средства по уходу за обувью (различные виды щеток, губок, крем для чистки обуви); практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

### ***Туалет***

Раздел изучается по мере необходимости и в зависимости от тяжести нарушений.

### ***Приём пищи***

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа; использование салфетки во время приема пищи.

### **5 класс (2 часа)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 4 классе; назначения частей лица; строения человека (скелет, мышцы, кожа); называние даты рождения; сообщение о состоянии своего здоровья.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 4 классе; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос; соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Знакомство с головными уборами и их назначением, с разновидностями головных уборов и их использованием в зависимости от времени года; формирование знаний о сезонных головных уборах в дидактических играх и упражнениях «Подбери шляпу», «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом и пр.)».

### ***Туалет***

Раздел изучается по мере необходимости и в зависимости от тяжести нарушений.

### ***Приём пищи***

Наливание жидкости в кружку; накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья***

Узнавание (различение) членов семьи; узнавание (различение) детей и взрослых.

## **6 класс (1 час)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 5 классе; узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); назначение внутренних органов.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 5 классе; соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Обучение умению различать домашнюю, праздничную, школьную одежду и обувь; дидактические игры и упражнения в подборе одежды и обуви в зависимости от ситуации («У мамы день рождения», «Я иду в школу», «Я буду помогать убирать квартиру» и пр.); знакомство со способами стирки (ручная, машинная) и сушки белья (майки, футболки, трусы); отбор белья для стирки в зависимости от расцветки (однотонное, светлое, темное, цветное) и вида ткани (хлопок, синтетика); выбор средства для стирки по ярлычку на изделии; обучение мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц); отработка безопасного пользования иглой и ножницами.

### ***Туалет***

Закрепление сформированных навыков.

### ***Приём пищи***

Закрепление сформированных навыков.

### ***Семья***

Определение своей социальной роли в семье; различение социальных ролей членов семьи.

## **7 класс (1 час)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 6 классе; виды деятельности для организации своего свободного времени; сообщение сведений о себе.

### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 6 классе; гигиена интимной зоны; пользование гигиеническими прокладками; пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Знание о значении ухода за ногами для здоровья человека и необходимости ежедневной смены носков, колготок; обучение умению выбирать моющее средство (хозяйственное мыло, стиральный порошок) и правильно стирать носки, колготки; обучение мелкому ремонту одежды (пришивание виц, зашивание одежды, порванной по шву); отработка безопасного пользования иглой и ножницами.

#### ***Туалет***

Закрепление сформированных навыков.

#### ***Приём пищи***

Закрепление сформированных навыков.

#### ***Семья***

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**8 класс (1 час)**

### ***Представление о себе***

Повторение пройденного материала в 7 классе; рассказ о себе; возрастные изменения человека; идентификация себя как юноши (девушки).

#### ***Гигиена тела***

Повторение пройденного материала в 7 классе; очищение носового хода; нанесение косметического средства на лицо; соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Закрепление видов одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способов ухода и хранения сезонной одежды; сухая и влажная чистка одежды, стирка; удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению.

#### ***Туалет***

Закрепление сформированных навыков.

#### ***Приём пищи***

Закрепление сформированных навыков.

#### ***Семья***

Рассказ о своей семье.

## **ДОМОВОДСТВО**

**Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **Примерное содержание предмета**

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор

инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов

интерьера ,раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **3 класс (3 часа)**

### ***Покупки***

Планирование покупок; выбор места совершения покупок; чтение вывесок магазинов.

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с посудой; различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

### ***Приготовление пищи***

Подготовка к приготовлению блюда; знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи; выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда; обработка продуктов; мытье продуктов; чистка овощей; резание ножом; нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами); натирание продуктов на тёрке; перемешивание продуктов ложкой

(венчиком, миксером, блендером); соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой; выбор моющего средства; отмеривание необходимого количества моющего средства; замачивание белья; застирывание белья; полоскание белья; выжимание белья; вывешивание белья на просушку.

#### ***Уборка помещения***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; вытирание поверхности мебели.

#### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора.

#### **4 класс (3 часа)**

#### ***Покупки***

Повторение пройденного материала в 3 классе; ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.; нахождение нужного товара в магазине.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

#### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта; соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, постановка сковороды на конфорку, наливание масла, установка таймера на определенное время, выкладывание продукта на сковороду, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта; соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой; выбор моющего средства; отмеривание необходимого количества моющего средства; замачивание белья; застирывание белья; полоскание белья; выжимание белья; вывешивание белья на

просушку; соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

### ***Уборка помещения***

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора.

### **5 класс (3 часа)**

### ***Покупки***

Повторение пройденного материала в 4 классе; соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом; складывание покупок в сумку; соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (организация игр с использованием предметных картинок, муляжей, игрушечных весов, просмотр видеороликов по теме «Покупки»).

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Различение чистой и грязной посуды; очищение остатков пищи с посуды; замачивание посуды; протирание посуды губкой; чистка посуды; ополаскивание посуды; сушка посуды; соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на

конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц; соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.

### ***Уход за вещами***

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки); сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань; закладывание и вынимание белья из машины; установка программы и температурного режима; мытье и сушка машины.

### ***Уборка помещения***

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место; замечание мусора на совок; соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора; подметание территории; сгребание травы и листьев.

**6 класс (5 часов)**

### ***Покупки***

Повторение теоретического материала 5 класса; отработка последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом; складывание покупок в сумку; соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (организация игр с использованием предметных картинок, муляжей, игрушечных весов, просмотр видеороликов по теме «Покупки»).

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с бытовыми приборами; различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки;

поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.

### ***Уход за вещами***

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки); сортировка белья перед стиркой (например): постельное и кухонное белье; закладывание и вынимание белья из машины; установка программы и температурного режима; мытье и сушка машины.

### ***Уборка помещения***

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора; подметание территории; сгребание травы и листьев.

**7 класс (5 часов)**

### ***Покупки***

Повторение теоретического материала: виды магазинов (продовольственный, промышленный); отделы магазинов, товар в отделе; отработка последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом; складывание покупок в сумку; соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (на занятиях и экскурсиях в магазин).

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с бытовыми приборами; различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.); знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором; мытье бытовых приборов; хранение посуды и бытовых приборов.

### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

#### ***Уход за вещами***

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

#### ***Уборка помещения***

Различение основных частей пылесоса; подготовка пылесоса к работе; чистка поверхности пылесосом; соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

#### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора; подметание территории; сгребание травы и листьев; уборка снега: сгребание, перебрасывание снега; уход за уборочным инвентарем.

#### **8 класс (5 часов)**

#### ***Покупки***

Повторение теоретического материала: виды магазинов (продовольственный, промышленный); сотрудники магазинов; отделы магазинов; товар в отделе; отработка последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом; складывание покупок в сумку; соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (на занятиях и экскурсиях в магазин); раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Накрывание на стол; выбор посуды и столовых приборов; раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола; соблюдение последовательности действий при

сервировке стола: накрывание стола скатертью; сервировка стола: раскладывание столовых приборов, салфеток, солонок и ваз, блюд.

### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

### ***Уход за вещами***

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора); соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья; складывание одежды; вешивание одежды на «плечики».

### ***Уборка помещения***

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора; подметание территории; сгребание травы и листьев; уборка снега: сгребание, перебрасывание снега; уход за уборочным инвентарем.

## **9 класс (5 часов)**

### ***Покупки***

Повторение теоретического материала: виды магазинов (специализированный магазин, универсальный магазин); правила приобретения товаров; маркировка товаров (на занятиях и экскурсиях в магазин).

### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Накрывание на стол; выбор посуды и столовых приборов; раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола; соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью; сервировка стола: раскладывание столовых приборов, салфеток, солонок и ваз, блюд.

### ***Приготовление пищи***

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

Чистка одежды; уход за обувью; соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой, просушивание обуви; соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения***

Содержание раздела соответствует содержанию одноименных разделов в 3-8 классах.

### ***Уборка территории***

Уборка бытового мусора; подметание территории; сгребание травы и листьев; уборка снега: сгребание, перебрасывание снега; уход за уборочным инвентарем.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия

с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки,

пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,

нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил

перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **1 класс (1 час)**

#### ***Школа.***

Экскурсия по территории школы (здание школы, участок); название школы; узнавание/различие помещений школы (классы, коридор, спортивный зал, столовая, умывальная комната, раздевалка), их назначения; ориентировка в помещении класса: зона для занятий, игровая зона и их назначения; узнавание/различие классной мебели (парта, стул, доска, шкаф); правильная посадка за партой; узнавание/различие школьных принадлежностей (ручка, карандаши, фломастеры, тетрадь), их назначение, обращение с ними; узнавание/различие одноклассников: имена, фамилии; узнавание/различие персонала школы: имя, отчество учителя, воспитателя.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание/различие дома (здание, местоположение); узнавание/различие частей дома (стена, крыша, окно, дверь); узнавание/различие помещений квартиры (спальная, детская, кухня, гостиная), их назначения; узнавание/различие предметов мебели, их назначения.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать); знание назначения предметов мебели; узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка); знание назначения предметов посуды.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

#### ***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте (рельсовый, безрельсовый); совместное рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай), картинок, на которых они нарисованы; назначение наземного транспорта; правила поведения в транспорте.

### ***Традиции, обычаи.***

Представление о праздниках (Новый год, 1 сентября, 8 Марта), праздничных мероприятиях; активное/пассивное участие в проведении праздников; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов о внешнем виде, поведения на праздниках).

## **2 класс (1 час)**

### ***Школа.***

Повторение содержания раздела в 1 классе; представление о себе как члене коллектива класса; узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; знание положительных качеств человека; знание способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Повторение содержания раздела в 1 классе; узнавание (различение) типов домов городской (сельский, дачный) дом.

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела в 1 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (электрический чайник); знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф); знание назначения предметов мебели; узнавание (различение) предметов посуды (стакан, вилка, нож, кастрюля); знание назначения предметов посуды.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус; узнавание упаковок с напитком.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Повторение содержания раздела в 1 классе.

### ***Транспорт.***

Повторение содержания раздела в 1 классе; узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

### ***Традиции, обычаи.***

Повторение содержания раздела в 1 классе; представление о праздниках (23 февраля, День Победы), праздничных мероприятиях; активное/пассивное участие в проведении праздников; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов о внешнем виде, поведения на праздниках).

### **3 класс (2 часа)**

### ***Школа.***

Повторение содержания раздела в 1- 2 классах.

### ***Квартира, дом, двор.***

Повторение содержания раздела во 2 классе; узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела во 2 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг, лампа); знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различение) предметов мебели (полка, табурет); знание назначения предметов мебели; узнавание (различение) предметов посуды (сковорода, чайник, половник); знание назначения предметов посуды; узнавание (различении) предметов интерьера(зеркало, ваза); знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус; узнавание упаковок с напитком.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Повторение содержания раздела во 2 классе; знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

### ***Город.***

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор; знание (соблюдение) правил перехода улицы; знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Повторение содержания раздела во 2 классе; узнавание (различение) воздушного транспортного; знание назначения воздушного транспорта; узнавание (различение), назначение зданий: аэропорт; узнавание (различение) профессий: кассир.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов календарных праздников.

## **4 класс (2 часа)**

### ***Школа.***

Повторение содержания раздела в 1- 3 классах.

### ***Квартира, дом, двор.***

Повторение содержания раздела в 3 классе; узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт); соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.; соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела в 3 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (обогреватель, фен); знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различение) предметов мебели (комод, кресло); знание назначения предметов мебели; повторение предметов посуды; знание назначения предметов посуды; узнавание (различении) предметов интерьера(светильник); знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус; узнавание упаковок с молочным продуктом; знание правил хранения молочных продуктов.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.); соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### **Город.**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор; знание (соблюдение) правил перехода улицы; знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт.**

Повторение содержания раздела в 3 классе; узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов календарных праздников.

**5 класс (2 часа)**

### **Школа.**

Закрепление знаний положительных качеств человека, способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком; узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон); знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### **Предметы быта.**

Повторение содержания раздела в 4 классе; различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.); узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска); знание назначения кухонного инвентаря; узнавание (различении) предметов интерьера (скатерть, статуэтки, свечи); знание назначения предметов интерьера.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления): макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки); знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий; знание правил хранения мучных изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость); узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

### **Город.**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, магазин; морской вокзал; узнавание (различение) профессий (продавец, кассир, повар); знание особенностей деятельности людей разных профессий.

### ***Транспорт.***

Повторение содержания раздела в 4 классе; узнавание (различение) водного транспорта; знание назначения водного транспорта; знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов календарных праздников.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем; знание (узнавание) государственной символики: флаг; знание названия столицы России.

### **6 класс (2 часа)**

### ***Школа.***

Закрепление знаний положительных качеств человека, способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Сообщение своего домашнего адреса (город /поселок, улица, номер дома, номер квартиры); узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного); написание своего домашнего адреса.

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела в 5 классе; узнавание (различение) кухонного инвентаря (дуршлаг, половник, открывалка); знание назначения кухонного инвентаря; узнавание (различении) светильников (люстра); знание назначения светильников.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад); знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде); узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

### **Город.**

Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта); узнавание (различение) профессий (врач, почтальон, работник банка); знание особенностей деятельности людей разных профессий.

### **Транспорт.**

Узнавание (различие) составных частей водного транспортного средства; знание назначения водного транспорта; знание (называние) профессий людей, работающих на водном транспортном средстве.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов календарных праздников; знание школьных традиций.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем; знание (узнавание) государственной символики: флаг, герб; узнавание президента РФ (на фото, по телевизору); знание названия столицы России.

**7 класс (2 часа)**

### **Школа.**

Закрепление знаний положительных качеств человека, способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество); знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

### **Предметы быта.**

Повторение содержания раздела в 6 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор); Знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различении) светильников (настольная лампа); знание назначения светильников.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые); знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых; знание правил хранения круп и бобовых.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

### **Город.**

Повторение правил безопасного движения; правил поведения на улице; узнавание (различение) назначения зданий: театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом; узнавание (различение) профессий (клоун, дрессировщик, актер); знание особенностей деятельности людей данных профессий.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) общественного транспорта; знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте; знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте; соотнесение деятельности с профессией; знание места посадки и высадки из автобуса; пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов календарных праздников; знание школьных традиций; знание символики и атрибутов православной церкви (икона, крест); знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем; знание (узнавание) государственной символики: флаг, герб, гимн; узнавание президента РФ (на фото, по телевизору); знание названия столицы России, основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео; знание названий городов России (Санкт-Петербург, Красноярск); знание достопримечательностей города Красноярска.

**8 класс (3 часа)**

### ***Школа.***

Закрепление знаний положительных качеств человека, способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме; представление о вреде, который приносят вредные насекомые; знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации; узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные); знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела в 7 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер); знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором; узнавание (различении) светильников (бра); знание назначения светильников; узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы); узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш; знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов; знание правил хранения рыбных продуктов.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки; узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка (памятники, краеведческий музей); знание (соблюдение) правил перехода улицы; знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина); знание назначения специального транспорта; знание

профессий людей, работающих на специальном транспорте; соотнесение деятельности с профессией.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов календарных праздников; знание школьных традиций; знание символики и атрибутов православной церкви (храм, Библия); знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем; знание (узнавание) государственной символики: флаг, герб, гимн; узнавание президента РФ (на фото, по телевизору); знание названия столицы России, основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео; знание названий городов России (Санкт-Петербург, Красноярск); знание достопримечательностей города Красноярска; знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

### ***9 класс (3 часа)***

### ***Школа.***

Закрепление знаний положительных качеств человека, способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер); знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.); соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Повторение содержания раздела в 8 классе; узнавание (различение) электробытовых приборов (блендер, кондиционер); знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш); знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов; знание правил хранения мясных продуктов.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Повторение и закрепление свойств различных материалов: бумага, дерево, стекло, резина, металл, ткань, пластмасса.

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки; узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка (памятники, краеведческий музей); знание (соблюдение) правил перехода улицы; знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) космического транспорта; знание назначения космического транспорта; узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства; знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте; соотнесение деятельности с профессией.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов календарных праздников; знание школьных традиций; знание символики и атрибутов православной церкви (храм, Библия, ангел, свеча); знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна.**

Знание некоторых значимых исторических событий России; знание выдающихся людей России.

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка

рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, желейки, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального

стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## 1 класс (2 часа).

**«Слушание музыки»:** слушание (различие) тихого и громкого звучания музыки; игровые упражнения на формирование способности различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.); игры и упражнения на привлечение внимания к музыкальным звукам, пению; обучение сосредоточиваться на звуке, определять источник звука и его местонахождение («Где погремушка, дудочка?»); упражнения на развитие в игровых ситуациях восприятия средств музыкальной выразительности (высоко — низко, громко — тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний

**«Пение»:** пропевание попевок с различной интонационной, окрашенностью (громче — тише), сочетая пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки); музыкальные упражнения, в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

**«Движение под музыку»:** упражнения на сопровождение движения подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами (погремушками, колокольчиками, трещотками и пр.); упражнения на выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» (топать ногами, хлопать в ладоши и пр.); имитационные упражнения, соответствующие тексту песни; движения под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, к центру зала, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны; выполнение простейших движений (пружинка, ходьба топающим шагом, прямой галоп) в соответствии с характером музыки: быстро, медленно.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** обучение игре на различных музыкальных инструментах (исполняет учитель) и выполнению движений (мимических и пантомимических); знакомство с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.

### **Музыкальный материал для пения.**

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды

«Вот как мы рисуем»- муз. Е. Типичевой, сл. И. Френкель

«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджанян

«Дуда» - муз. А. Александрова, сл. народные  
«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. Н. Блюмендельд и Т. Сикорской  
«Елочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой  
«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой  
«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко  
«Зима» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель  
«Маме в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. М. Иверсен  
«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель  
«Ай ты, дудочка-дуда» - муз. М. Красева, сл. М. Чорной  
«Мой флажок» - муз. В. Герчик, сл. М. Иверсен  
«Веселые гуси» - украинская народная песня, сл. М. Клоковой  
«Считалка» - муз. Т. Понатенко, сл. С. Маршака

### ***Музыкальные произведения для слушания***

«Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева  
«Баю-баю» - муз. М. Карасева  
«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия  
«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой  
«Зима прошла» - муз. И. Метлова, сл. М. Клоковой  
«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. народные  
«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня  
«Праздничная» - муз. И. Бахутовой, сл. М. Чорной  
«Пастухи играют на свирели» - муз. К. Сорокина  
«Детский альбом» - П.И. Чайковский

### ***Ритмические упражнения и игры под музыку.***

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия  
«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой  
«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой  
«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой  
«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера  
«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера  
«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской  
«Пружинка» - русская народная мелодия  
«Маленький танец» - муз. Н. Александровой

**2 класс (2 часа)**

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 1 классе; слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей); слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, дудочка, металлофон, выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке; слушание детских аудиокниг с иллюстрациями; совместное слушание сказок, записанных CD-диски и др.

**«Пение»:** повторение пройденного в 1 классе; знакомство с попевкой или песенкой с помощью картинок, игрушек, различных визуальных интерактивных средств; различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и др.; пение песенок, попевок о явлениях природы, о небесных светилах; пропевание учителем песенок с использованием образных игрушек, картинок, пиктограмм.

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 1 классе; бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением по текстам песенок (пропевает учитель), например, «Зайка, попляши...»; игры под музыку, включающие крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками: «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (перекладывание фонарика из руки в руку в момент прекращения звучания музыки); обучение простейшим музыкально-ритмическим играм: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют»; движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам; совместные музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание; игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др; упражнения на общую моторику, на развитие умения садиться и вставать под ритмичные звуки музыкальных инструментов; обучение ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косопалый мишка идет под определенную мелодию к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.); использование наглядных и музыкальных ориентировок для инсценировки фрагментов

сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...); использование в музыкальных театрализованных играх пространства кабинета музыки в качестве сцены и зрительного зала.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 1 классе; обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель) движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и подыгрыванием на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах; формирование навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках, баночках с сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др; народные игры с музыкальным сопровождением.

***Музыкальный материал для пения.***

«Песенка про зарядку» - муз. В. Витлина, сл. Князевой  
«Хоровод» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой  
«Песенка про лесенку» - муз. Ю. Слонова, сл. М. Карасева  
«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Падают листья» - муз. М. Карасева, сл. М. Иверсен  
«Новый год» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой  
«Дед Мороз» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Елочка» - муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской  
«Танец около елки» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой  
«Часы» - муз. Ступела, сл. Аварского  
«Праздничная» - муз. Т. Понатенко, сл. Н. Найденова  
«Сегодня мамин праздник» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Вот такая бабушка» - муз. Тиличевой, сл. Ю. Островского  
«Бобик» - муз. Т. Понатенко, сл. Н. Найденовой  
«Козел и коза» - украинская народная песня.  
«Май» - муз. Назаровой, сл. А. Прокофьева  
«Ку-ку» - муз. М. Карасева, сл. Н. Френкель  
«Как у наших, у ворот» - русская народная песня  
«Греет солнышко теплее» - муз. Г. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой

***Музыкальные произведения для слушания.***

«Зайчик» - муз. М. Старокадамского, сл. М. Клоковой  
«Ах ты, береза» - русская народная мелодия

«Колыбельная» - муз. И. Брамса  
«Мой конь» - обработка М. Карасева, чешская народная песня  
«Медвежата» - муз. М. Карасева, сл. И. Френкель  
«Дед Мороз» - муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского  
«Воробышко» - муз. В. Витлина  
«Я с комариком плясала» - русская народная мелодия  
«Петушок» - муз. В. Килты, сл. В. Татаринова

***Ритмические упражнения и игры под музыку.***

«Бубен, погремушка» - украинская народная мелодия  
«Паровоз» - муз. А. Филиппенко  
«Стукалка» - украинская народная мелодия  
«Гулять отдыхать» - муз. М. Карасева  
«Флажок» - муз. М. Карасева  
«Упражнение с флажками» - латвийская народная мелодия  
«Покружились и поклонились» - муз. М. Раухвергера  
«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т. Ломовой.

**3 класс(2 часа)**

**«Слушание музыки»:** закрепление навыков, сформированных во 2 классе; развитие умений узнавать знакомые мелодии, слушать звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодии (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс); знакомство со звучанием народных инструментов (гармошки, балалайки, дудки); игры на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно); игры, направленные на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро): двигаться в центр (в середину) класса, собраться в центре, затем по сигналу разойтись по всему классу; узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

**«Пение»:** закрепление и развитие умений, сформированных во 2 классе; обучение пению с произнесением слов песни; пение с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в разном темпе; знакомство с исполнением песен для сопровождения движений (песни с короткими фразами, несложные, небольшого

диапазона); совместные с учащимися инсценировки фрагментов музыкальных сказок о животных и птицах; пение с инструментальным сопровождением (вместе с учителем); музыкальные игры-имитации, сопровождаемые текстом песен.

**«Движение под музыку»:** продолжать работу по данному направлению, начатую во 2 классе; обучение выполнять музыкально-ритмические с изменением характера движений; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки; развитие общей моторики в упражнениях, выполняемых под музыку: ритмичные приседания, подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп, подскоки на месте с поворотом вправо и влево, по кругу, взявшись за руки, приставными шагами вперед, приставными шагами вправо и влево, на носках, высоко поднимая колени, в разных направлениях, за предметом или с ним, в колонне небольшими группами и т. д.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного во 2 классе; игры, в которых из ряда предложенных инструментов нужно выбрать ударные; обучение (при активной музыкальной импровизации учителя) музицировать на ударных инструментах (настоящих и импровизированных), создавая оркестр из ударных инструментов; слушание и подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD-дисках; музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, и др.); упражнения в игре на различных музыкальных инструментах, подпевание и подыгрывание учителю на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

### **Музыкальный материал для пения.**

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского

«Кот Васька» муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды

«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру

«На горе-то калина» - русская народная песня

«Во поле береза стояла» - русская народная песня

«Праздничная пляска» - муз. М. Карасева, сл. О. Высоцкой

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой

«Что за дерево такое?» - муз. М. Старокадамского, сл. Л. Некрасовой

«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. народные

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой  
«Уж ты, зимушка-зима» - муз. А. Александрова, сл. народные  
«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденова  
«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой  
«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой  
«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой  
«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной  
«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева  
«1,2,3,4,5» - чешская народная песня

***Музыкальные произведения для слушания.***

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского  
«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)  
«Чудо» - муз. Е. Тиличевой  
«Марш» - муз. Д. Шостаковича  
«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского  
«Гусята» - немецкая народная мелодия  
«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского  
«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова  
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомарова  
«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича  
«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой  
«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана

***Ритмические упражнения и игры под музыку***

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия  
«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера  
«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида  
«Жмурки» - муз. Ф. Флотова  
«Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова  
«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко  
«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера  
«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой  
«Мячи» - муз. Т. Ломовой  
«Землюшка-чернозем» - русская народная песня

#### 4 класс(2 часа)

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 3 классе; формирование умений определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии; слушание звучания народных инструментов (гармошки, балалайки, дудки); инструментов симфонического оркестра (скрипки); музыкальные игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений, используя для этого музыкально-дидактические игры: пропевание попевок, «Громко — тихо мы споем и игрушечку найдем», «Нам весело, нам грустно», «Узнай песенку», «Узнай по голосу», «Колокольчики», «Что за звуки спрятались за ширмой» и др; знакомство с произведениями двухчастной формы («Калинка», «Дорогой длинною» и др.); музыкальные игры: на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно); на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности; на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха.

**«Пение»:** повторение пройденного в 3 классе; пропевание музыкальных приветствий (протяжно, энергично, согласованно); пение с движениями; пение с усилением и ослаблением голоса (громко, тихо) в разном темпе; запоминание и исполнение любимых песенок (песенка, которую любит...); расширение диапазона песен с инструментальным сопровождением (совместно с учителем), совершенствуя возможные певческие навыки.

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 3 классе; выполнение разнообразных музыкально-ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Где живет колокольчик», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови» (мяч), «Мишка в гости пришел», «Мы в снежки играем смело», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке» и др.; «рисование» пальцем по контурному изображению (солнце, дорожки) под специально подобранную музыку; обучение элементарным танцевальным движениям русских плясок.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 3 классе; беседы об ударных инструментах, слушание и подыгрывание на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках; развитие аудиального восприятия учащихся в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками

(металлофон, треугольник, барабан, бубен, и др.); обучение самостоятельно импровизировать на музыкальных инструментах (педагог подыгрывает детям).

### ***Музыкальный материал для пения.***

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.  
«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского  
«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского  
«Савка и Гришка» - белорусская народная песня  
«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского  
«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова  
«На парад идем» - муз. Р. Рустомова, Э. Фоминой  
«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько  
«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова  
«Елочная песня» - муз. Т. Понатенко, сл. В. Донниковой  
«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой  
«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина  
«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой  
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой  
«Веснянка» - украинская народная песня  
«Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Иверсен  
«Праздничная» - муз. М. Бахутовой, сл. М. Чарной  
«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.  
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова  
«Мишка с куклой пляшут полечку» - муз. и сл. М. Качурбиной

### ***Музыкальные произведения для слушания***

«Песня о великом Ленине» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского  
«Мотылек» - муз. С. Майкапара  
«Три синички» - чешская народная песня  
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой  
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева  
«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова  
«Детская полька» - муз. М. Глинки  
«Марш» - муз. С. Прокофьева  
«Вальс» - муз. Н. Леви  
«Болезнь куклы», «Новая кукла» - муз. П. Чайковского  
«Пьеса» - муз. Б. Бартока

### ***Ритмические упражнения и игры под музыку***

«Пляска парами» - латвийская народная мелодия  
«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского  
«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева  
«Медведь» - русская народная мелодия  
«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия  
«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой  
«Зайка» - русская народная мелодия  
«Лихие наездники» - русская народная мелодия  
«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова  
«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого

## 5 класс(2 часа)

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 4 классе; обобщение и уточнение элементарных знаний о музыке; развитие восприятия отдельных звуков, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах; игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т. п.; игры на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения; слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов; определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов; расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых и грустных, медленных и быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс); беседы на доступном уровне восприятия с целью выяснения впечатлений от музыкальных произведений; формирование умения узнавать знакомые мелодии: при целостном проигрывании, по отдельным фрагментам; прослушивание видеозаписей народных, классических и современных музыкальных произведений (на усмотрение учителя); знакомство с инструментами симфонического оркестра; прослушивание фрагментов симфонических произведений; просмотр спектаклей, видеозаписей (отрывков) доступных по содержанию оперных и балетных спектаклей, концертов.

**«Пение»:** повторение пройденного в 4 классе; знакомство с особенностями пения в ансамбле; петь с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 4 классе; создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановках; участие в музыкальных играх-драматизациях по сюжетам сказок; демонстрация театральных драматизации ученикам младших классов и родителям; формирование умений выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных; упражнения на развитие общей моторики под музыку; движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа; упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра; придумывание(с учителем) движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами; самостоятельно (с

организующей помощью педагога) выполнять двигательные, пластические и танцевальные этюды.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 4 классе; развитие способности различать музыкальные инструменты по тембру; подыгрывание и сопровождение на музыкальных инструментах произведений современных композиторов (в аудиозаписи); создание оркестров и ансамблей для исполнения музыкальных произведений современных композиторов (совместно с учителем); создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения народных музыкальных произведений.

### ***Музыкальный материал для пения***

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Осень» - муз. И. Болжырева, сл. Д. Павлычко

«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильевой-Буглая, сл. А. Плещеева

«Петрушка» - муз. И. Брамса

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой

«Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой

«Кукла» - муз. Старокодомского, сл. О. Высоцкой

«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова

«Мамина песенка» - муз. М. Парихаладзе, сл. М. Пляцковского

«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен

«Новый дом» - муз. В. Герчев, сл. Н. Френкель

«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

### ***Музыкальные произведения для слушания***

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова

«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана

«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского

«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Колыбельная» - муз. В. Моцарта

«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского

«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова

«Спортивный марш» - муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача  
«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной  
«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифиновой

***Ритмические упражнения и игры под музыку***

«Барабанщики» - муз. Д. Кабалевского, сл. С. Левидова, Э. Парлова  
«Праздничная пляска» - муз. М. Красева  
«Дружные тройки» - муз. И. Штрауса  
«Парная пляска» - муз. карельская народная мелодия  
«Пляска с платочками» - русская народная мелодия  
«Пляшет Олечка в кругу» - русская народная мелодия  
«Кто скорее?» - муз. Л. Шварца  
«Узнай по голосу» - муз. В. Ребикова  
«Земелюшка – чернозем» - муз. русская песня  
«Уголки» - муз. Т. Попатенко  
«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец  
«Русская пляска» - русская народная песня «Во саду ли, в огороде».

**6 класс(2 часа)**

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 5 классе; слушание и узнавание звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.; слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их; совместные просмотры видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию; обучение слушанию высокого и низкого звучания колокольчиков; слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс); беседы о музыкальных произведениях, выяснение впечатлений (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения.

**«Пение»:** повторение пройденного в 5 классе; совместное пение песен; организация концертов-импровизаций, на которых исполняются знакомые песенки и мелодии; обучение пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем); стимулирование желания петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 5 классе; придумывание движений, отражающих содержание песен с реальными и воображаемыми предметами;

музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с временем года и животными: осень грустная и веселая в музыкальных произведениях («Осенняя песнь» П. Чайковского; «Люди — деревья», «Дождь», «Костер», «Зима» и т. п.); танцы под музыку, по своему желанию (свободные танцы).

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 5 классе; различение звучания музыкальных инструментов в музыкальных играх; создание оркестра колокольчиков, обучение согласовывать звучание колокольчиков в оркестре, подыгрывая учителю музыки.

### ***Музыкальный материал для пения.***

- «Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой
- «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.
- «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен
- «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца
- «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой
- «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
- «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова
- «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева
- «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
- «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
- «Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
- «Речек» - муз. Р. Бойко, сл. М. Левашова
- «Веселая полька» - муз. М. Красева, сл. С. Степановой
- «Пение птиц» - польская народная песня
- «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского
- «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
- «С нами друг» - Г. Струве
- «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
- «С дедом на парад» - муз. и сл. Олифиновой

### ***Музыкальные произведения для слушания***

- «Родина» - русская народная песня
- «Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня
- «Петушок» - латышская народная песня
- «Светлячок» - грузинская народная песня

«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана

«Марш Черномора» - муз. М. Глинки

«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева

«Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

### ***Танцы и игры под музыку***

«Не опоздай» - муз. М. Раухвергера

«Ищи» - муз. Т. Ломовой

«Приглашение» - украинская народная мелодия

«Мельница» - муз. Т. Ломовой

«Колобок» - русская народная мелодия

«Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской

«Игра с платочком» - украинская народная мелодия

«Ищи игрушку» - русская народная песня «Как под яблонькой»

«Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина

«Метро» - муз. Т. Ломовой

«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.

### **7 класс(2 часа)**

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 6 классе; составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений; дальнейшее знакомство с фрагментами симфонических произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео; продолжение совместных просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

**«Пение»:** повторение пройденного в 6 классе; обучение подпеванию песни вслед за учителем после ее первоначального прослушивания; обучение приемам пропевать в заданной тональности короткие фразы, произнося слова нараспев; дальнейшее обучение пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 6 классе; музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями, например: «Снегопад» (изображение кружения снежинок, игра в снежки); «Метель» (под музыку «Зимнее утро» П. Чайковского

изображение метели — в руках кружевные белые шарфы) и т. д; соблюдение последовательности танцевальных движений.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 6 классе; подыгрывание учителю, исполняющему различные мелодии; по мере овладения игрой на музыкальных инструментах деление учащихся на две подгруппы, одна из которых играет первую часть музыкального произведения (например, громкую — деревянные ложки, барабан, бубен,), другая играет вторую часть произведения (например, тихую — треугольники, колокольчики и др.).

### ***Музыкальный материал для пения***

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева

«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова

«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой

«Хор нашего Яна» - эстонская народная песня

«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто

«Добрый мельник» - литовская народная песня

«Отважная песенка» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко

«Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой

«Пастушка» - французская народная песня

«Петушок» - латышская народная песня

«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского

«С нами друг» - Г. Струве

### ***Слушание музыки***

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

«Камаринская» - муз. М. Глинки

«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-ой симфонии)

«Дубинушка» - русская народная песня

«Детский альбом» - П.И. Чайковский

«Утро» - Э.Григ

### ***Танцы и игры под музыку***

«Стуколка» - муз. полька «Стуколка»

«Звери и коза» - муз. В. Каменникова

«Тень-тень-потень»

«Поездка за город» - муз. В. Герчик

«Рыбаки и рыбки» - муз. В. Герчик

«Заводная лошадка» - муз. В. Герчик

«Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского «Детская полька»

«Экскурсия на птицеферму» - муз. Е. Теличевой

«Русский хоровод» - русская народная песня

«Возле речки, возле моста» - обработка Н. Метлова

«Снежинки» - муз. А. Вертовского «Вальс»

«Отойди и подойди» - хоровод, обработка В. Герчик

«Смени пару» - украинская народная полька

### **8 класс(2 часа)**

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 7 классе; знакомство с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения); продолжение совместных прослушиваний, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

**«Пение»:** повторение пройденного в 7 классе; подпевание учителю при повторном пении песни; организация концертов-импровизаций (исполнение знакомых песен и мелодий); подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 7 классе; придумывание движений (вместе с учителем) отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами; танцы под музыку, по своему желанию (свободные танцы); движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 7 классе; различение звучания музыкальных инструментов; создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений; исполнение музыкальных произведений группами (деление на две-три группы), каждая из которых играет свою часть музыкального произведения.

### ***Музыкальный материал для пения***

- «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой  
«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой  
«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского  
«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской  
«Три белых коня» - муз. Крылатова  
«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова  
«С нами друг» - Г.Струве  
«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин  
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой  
«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова  
«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов

### ***Слушание музыки***

- «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова  
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели  
«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского  
«Вальс» - муз. Д. Кабалевского  
«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского  
«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского  
«Пограничники» - муз. В. Витлина  
«Детский альбом» - П.И. Чайковский  
«Времена года» - П.И. Чайковский  
«Времена года» - А. Вивальди

### ***Танцы и игры под музыку***

- «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня  
«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца  
«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина  
«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова  
«Вертушка» - муз. В. Сvirского  
«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой  
«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой  
«Плетень» - русская народная мелодия  
«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

### **9 класс(2 часа)**

**«Слушание музыки»:** повторение пройденного в 8 классе; слушание (различие) сольного и хорового исполнения произведения; слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.); соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**«Пение»:** закрепление и совершенствование сформированных ранее умений и навыков; пение всей песни; выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; пение в хоре; различение запева, припева и вступления к песне.

**«Движение под музыку»:** повторение пройденного в 8 классе; изменение движения при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания; выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

**«Игра на музыкальных инструментах»:** повторение пройденного в 8 классе; игра в ансамбле.

#### **Музыкальный материал для пения**

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской

«Три белых коня» - муз. Крылатова

«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова

«С нами друг» - Г.Струве

«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонova

#### **Слушание музыки**

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского  
«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского  
«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского  
«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского  
«Пограничники» - муз. В. Витлина  
«Детский альбом» - П.И. Чайковский  
«Времена года» - П.И. Чайковский  
«Времена года» - А. Вивальди

### ***Танцы и игры под музыку***

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня  
«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца  
«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина  
«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова  
«Вертушка» - муз. В. Свирского  
«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой  
«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой  
«Плетень» - русская народная мелодия  
«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные  
«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина  
«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая

картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин) и др.

## Примерное содержание предмета

### *Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

### *Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:

придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**1 класс (3 часа)**

### ***Лепка***

Лепка без задания для знакомства с основными свойствами пластилина; основные приемы работы с пластичными материалами (совместно с учителем): разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; выполнение упражнений «Тесто шлеп-шлеп» (прием шлепанья), «Спрячь шарик в руке» (прием разминания), «Покорми птичек» (прием отщипывания), «Мнем пластилин» (разминание пальцами, ладонями), «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание), «Лепим котлеты» (сплющивание шариков), «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков в руках), «Бананы, морковка» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо), «Неваляшка, снеговик» (соединение «шариков» путем плотного прижатия друг к другу).

### *Аппликация*

Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание) и с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.); знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка; упражнения в нанесении клея кисточкой, на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация и готовых форм); упражнения на узнавание материалов (бумага, ткань) зрительно на ощупь и по характерным звукам в момент действий ними; конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому — окна, дверь, трубу; к автобусу — колеса); игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Разные куколки» (куклы бумаги), «Что можно сделать из?..», «Елочные игрушки» и др.

### *Рисование*

Знакомство и правильное пользование инструментами рисования: карандаш, фломастер; кисть; умение располагать бумагу на парте; узнавание основных цветов спектра: красный, синий, черный, белый, зеленый, желтый; умение различать основные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник; умение рисовать их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам; умение проводить вертикальные и горизонтальные

линии через точку, через две точки; овладение навыками штриховки несложных фигур с соблюдением контура.

## **2 класс (3 часа)**

### ***Лепка***

Повторение материала 1 класса; упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина с размерами частей предмета, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок глины») и т. п.; лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (тарелка, миска); лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски); лепка одноименных изделий разного цвета.

### ***Аппликация***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в 1 классе; работа с бумагой: аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Примерные темы: парус, рыбка и др.; выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист; практические упражнения в нанесении клея на лист бумаги и приклеивании деталей.

### ***Рисование***

Упражнения на закрепление навыков, сформированных в 1 классе; умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); умение рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям — диагоналям; умение различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивание рисунка, используя основные цвета и не выходя за контур.

## **3 класс (3 часа)**

### ***Лепка***

Повторение материала 2 класса; обследование различных предметов перед лепкой: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем; лепка игрушек по образцу (пирамида, утенок); изготовление ежа (хвоя или веточки, пластилин), бабочек (пластилин и мелкие листья), рыбки (еловая шишка и пластилин); обучение приемам лепки из пластилина: защипывание края (блюдец,

миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан); лепка изделий для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья».

### *Аппликация*

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных во 2 классе; свойства тонкой, толстой, жесткой, мягкой бумаги в упражнениях: отрывание кусочков бумаги, скатывание из нее шариков и т. п.; поделки способом «рваная аппликация»: «Снегопад», «Снежная горка», «Солнце над морем» и др.; аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали; знакомство с условными обозначениями): «Лягушка», «Рыбка», «Цветок» и т. п.; обучение способам работы с безопасными (детскими) ножницами; техника безопасности при работе с ножницами; упражнения в выполнении надреза, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски.

### *Рисование*

Упражнения на закрепление навыков, сформированных во 2 классе; проведение от руки прямых линий; рисование геометрических фигур и составление из них различных узоров; чередование цвета в узоры; рисование по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов.

## **4 класс (3 часа)**

### *Лепка*

Повторение материала 3 класса; знакомство с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом; обучение приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости; знакомство с приемами работы со стеклой; техника безопасности при работе со стеклой; лепка из пластилина цифр; лепка объемных форм из пластилина с нанесением рельефного узора при помощи стеки (ежик, рыбка, птичка и др.); обучение соединению деталей путем примазывания (пальцем, стеклой); размазывание пластилина внутри контура (по трафарету): цифры 1, 2, 3, 4 и буквы А, О.

### *Аппликация*

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в 3 классе; аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.; аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям) под контролем и с помощью учителя; дальнейшее обучение работе с

ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); резание по намеченным линиям; разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

### ***Рисование***

Упражнения на закрепление навыков, сформированных в 3 классе; обучение рисованию по образцу и самостоятельному рисованию узоров из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определение формы и цвета составных частей (по возможности определять структуру узора).

### **5 класс (3 часа)**

#### ***Лепка***

Повторение материала 4 класса; лепка посуды несколькими способами (скручивание колбасок, выдавливание из целого куска пластилина и дополнение изделия мелкими деталями); лепка из пластилина цифр 0, 1 2, 3, 4, 5 и знакомых букв.

#### ***Аппликация***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в 4 классе; аппликация, выполненная путем обрывания бумаги (фрукты, животные); работа с ножницами: резание по линии сгиба, вырезание по контуру (круг, овал, треугольник), по трафарету или шаблону; выполнение поделок в стиле оригами (лягушка, птичка), из бумажных комочков (овечка, верба пушистая, мимоза, заяка, снеговик, птичка), в виде объемной аппликации из полос бумаги (еловые ветки, ромашки); выставки ученических работ из бумаги.

### ***Рисование***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в 4 классе; умение строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; умение располагать (по возможности) узор симметрично, подбирать соответствующие цвета; закрепление понятия о величине предметов (высокий – низкий, широкий - узкий).

### **6 класс (3 часа)**

#### ***Лепка***

Повторение материала 5 класса; сюжетная лепка из пластилина (несколько предметов, объединенных сюжетом, например, «Что нам осень принесла?» — овощи,

фрукты на блюде, в корзине); лепка для создания тематических диорам по сказкам «Маша и медведь», «Ну, погоди!» и др. (по выбору учителя и учащихся и в зависимости от их возможностей).

### ***Аппликация***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в 5 классе; выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации; отрезание полосок бумаги, закручивание, сминание ее с целью создания деталей аппликации, наклеивание их на подготовленный лист бумаги или картона: объемная аппликация «Береза» (закручивание полос), «Черепаша», «Подсолнух» (комочки), «Снеговик», «Цыпленок» (мятая бумага) и т. п.; вырезание круглых и овальных форм, составление изображений из нескольких деталей (цветы, ягоды, ветки деревьев) и наклеивание их на лист бумаги или картона; вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое: открытка к 8 Марта, тюльпаны, бабочка; аппликация с элементами оригами: «Подснежник», «Мак» и др. (обобщение — цветы); оригами «Веселый зоопарк» (медведь, свинья, ежик, ворона, волк); обучение созданию объемных игрушек в стиле бумагопластики: «Мышка», «Дед мороз» и др.; изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, папок, книжек-самodelок, при необходимости последующее сшивание их с помощью деревянной или пластмассовой иглы и толстой нитки или шнура; обучение изготовлению конвертов для писем.

### ***Рисование***

Упражнения на закрепление навыков, сформированных в 5 классе; дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета; рисование предмета (объекта) с натуры; рисование растительных (геометрических) элементов орнамента; дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами; рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате); дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу; расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

## **7 класс (3 часа)**

### ***Лепка***

Повторение материала 6 класса; обучение декоративной лепке: нанесение узора на плоские изделия (пальцем, стеклой, другим инструментом); обучение изготовлению витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).

### ***Аппликация***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в бклассе; дальнейшее обучение выполнению сюжетно-тематической аппликации с использованием разных техник по плану или образца: «Дома на нашей улице», «Праздничный салют», поздравительные открытки к праздникам; обучение изготовлению конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь; знакомство с изготовлением изделий в технике папье-маше: тарелка, с последующим расписыванием изделия.

### ***Рисование***

Упражнения с бумагой на закрепление навыков, сформированных в бклассе; рисование приближенного и удаленного объекта; подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка; рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению); рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## **IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная

подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-

эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя

руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **1 класс (2 часа)**

### **Коррекционные подвижные игры**

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:* для построения: «Пойдешь гулять», «Поезд», «На праздник»; для ходьбы: «Возьми флажок», «Пойдем в гости»; для бега: «Беги ко мне», «Догони мяч»; для прыжков: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгивание через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – идти гулять, дождик – беги домой».

### **Физическая подготовка**

*Построения и перестроения:* упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения:* дыхательные упражнения по подражанию («Понюхать цветок» - вдох, через нос, «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот, «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.); сгибание пальцев в кулак и разгибание; сведение и разведение пальцев; сгибание и разгибание кисти; повороты кисти ладонью кверху и книзу; расслабление кисти – «встряхнули воду»; движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук

в локтевых суставах; «Дровосеки» - наклоны туловища вперед; «Маятник» - наклоны туловища в стороны; «Косим траву» - повороты туловища с маховыми движением рук; поднимание согнутой ноги вперед; полуприседания на полной ступне; сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

**Ходьба и бег:** ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну); ходьба по залу, касаясь рукой стены; ходьба по линии, начерченной на полу; ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга); ходьба в колонне по одному, взявшись за руки; свободный бег; бег на носках.

**Прыжки:** подпрыгивание на месте на двух ногах; спрыгивание с высоты 10-20 см.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** обучение ползать на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции); обучение проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»); упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»); обучение ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них; упражнения в лазании по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке на несколько ступенек (с поддержкой учителем).

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками; правильный захват мяча руками; перекладывание мяча с одного места на другое; выполнение основных движений с удержанием мяча; катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку; подбрасывание мяча вверх; передача мячей, флажков, палок в шеренге; поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз; перекрестные движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками; перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой; переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

## **2 класс (2 часа)**

### **Коррекционные подвижные игры**

#### **Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:**

**с бегом:** «Птичка и птенчик», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лови меня», «Догони мяч», «По тро-

пинке», «Через ручеек», «Кто медленнее?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Быстрее — медленнее», «Бабочки», «Воронята», «Снежинки и ветер», «Бежим по коврику "Топ-топ"», «Пробеги по коврику со следочками» и др.;

*с прыжками:* «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках», «Мячики», «Сорви шишку», «Попрыгай на батуте», «Попрыгай в шариках (в сухом бассейне)» и др.;

*с подлезанием, лазаньем, ползанием:* «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на ля-нию», «Будь осторожен», «Ловлю мышку», «Собачка»;

*с бросанием и ловлей:* «Кто дальше бросит мешочек» «Попади в круг», «Мяч в круге», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Кто попадет», «Кати ко мне», «Бросайка», «Набрось кольцо» и др.; упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем), упражнения в сухом бассейне.

#### **Физическая подготовка**

***Построения и перестроения:*** построение парами, в колонну друг за другом.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения:***

Дыхательные упражнения: глубокий вдох через нос и выдох через рот; правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох, «Самолет» - у, у, у – выдох, «Жук» - ж-ж-ж – выдох; вращение головы – «колобок»; поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа; круговые движения кистью; положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из данных положений; помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями»; наклоны вперед с поворотами; наклоны в стороны – «насос»; движения прямой ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, затем пяткой; поднимание на носки и перекал на пятки; приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.

***Ходьба и бег:*** ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову; ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию; чередование бега с ходьбой.

***Прыжки:*** обучение выполнению поскаков на месте на одной ноге; прыжкам, слегка продвигаясь вперед; игры по типу «классиков»; умение прыгать на

гимнастических мячах, подпрыгивать на надувном мяче (фитболе) (при необходимости со страховкой).

***Ползание, подлезание, лазание, перелезание:*** лазание по гимнастической стенке вверх и вниз до 5 рейки, приставными шагами под контролем учителя; переползание на четвереньках и медленном темпе по коридору 15-25 см; перелезание через препятствие высотой до 70 см; пролезание через обруч, стоящий вертикально; подлезание под препятствие на четвереньках («конь», «козел», «бревно»); перешагивание через гимнастическую палку.

***Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:*** элементарные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча в руках; передача мяча из руки в руку; помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе; наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол; броски и ловля мяча учителем к ученику; передача большого мяча в колонне; переноска 3-4 гимнастических палок, 2 мячей, флажков и других мелких предметов.

### **3 класс (2 часа)**

#### **Коррекционные подвижные игры**

***Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:*** элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; закатывание мяча в лунку, ворота; в подвижных играх и упражнениях закрепление навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве.

#### **Физическая подготовка**

***Построения и перестроения:*** обучение построению в шеренгу по росту и перестроению в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения:***

***Ходьба и бег:*** ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15— 20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2-3 м), «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сенсорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке); ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»), по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, коврика, мягких модулей с изменением темпа движения

(быстро, медленно); ходьба по кругу; бег в колонне по одному (добавляется бег парами), змейкой между предметами за учителем, между линиями, между мягкими модулями, на носках, в медленном и среднем темпе, по дорожке, приподнятой над полом.

**Прыжки:** прыжки на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, с высоты 25 см, через два-три предмета высотой 5-10 см, в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места, на батутах типа «Малыш», «Теремок», «Джунгли» и на каркасном пружинном батуте «Прыжок».

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами; передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами; переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки; подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе; перелезание через препятствие высотой до 80 см на животе (конь); пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см; перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** подбрасывание мяча вверх и ловля его; выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удержанием мяча; броски малого мяча в стену; сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли); передача большого мяча в колонне над головой; перекладывание флажков из одной руки в другую; круговые движения руками с флажками; переноска 6-7 гимнастических палок.

#### **4 класс (2 часа)**

#### **Коррекционные подвижные игры**

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:** элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; закатывание мяча ногой в лунку, ворота; упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками; подвижные игры: «Маленькие затейники», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики-воробушки».

#### **Физическая подготовка**

**Построения и перестроения:** построения в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое; обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем, и самостоятельно.

### ***Общеразвивающие и коррегирующие упражнения:***

***Ходьба и бег:*** ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сенсорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке); ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей (с изменением темпа движения — быстро, медленно); упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу); бег в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. д. в медленном и среднем темпе, на носках; обучение бегу на скорость.

***Прыжки:*** прыжки на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (право — влево); с высоты 25 см; через два-три предмета высотой 5-10 см; в длину с места (50 см); в высоту (15-20 см) с места; прыжки на мячах-хопах (фитбол).

***Ползание, подлезание, лазание, перелезание:*** лазание по гимнастической стенке попеременным способом; лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°; перелезание с одной гимнастической скамейки на другую вперед на четвереньках; подлезание под 2 препятствия разной высоты; перешагивание через гимнастическую скамейку.

***Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:*** прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх; обучение отбиванию мяча от пола (2-7 раз подряд), метанию мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м); игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами: катание мячей и прокатывание на них, лежа на животе (размер и вес мячей должен соответствовать возможностям учащихся).

### **5 класс (2 часа)**

#### **Коррекционные подвижные игры**

#### ***Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:***

***Баскетбол (по упрощенным правилам):*** обучение:

— передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча;

- перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении;
- ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;
- броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

**Игра «Бросайка» (Бочче)** (по упрощенным правилам; обучение определять вес мячей на основе барического чувства со зрительным контролем и без него; отработка техники броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу; правила бега до линии броска и бросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).

**Бадминтон.** Обучение выполнять удар по волану, правильно удерживая ракетку, перебрасывая его на сторону партнера (без сетки); способы передвижения по площадке, чтобы не пропустить удар партнера (по образцу и словесной инструкции).

### **Лыжная подготовка**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки); транспортировка лыжного инвентаря; соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки; чистка лыж от снега; стояние на параллельно лежащих лыжах; выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

### **Физическая подготовка**

**Построения и перестроения:** обучение равнению при построении; обучение перестроению из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько (с незначительной организующей помощью педагога); закрепление умений выполнять повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге, на 90° и 180° (влево и вправо).

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения:**

**Ходьба и бег:** ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с движениями рук; ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа; ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сенсорной дорожке; ходьба с

утяжелителями на голове, в руках (в руке); ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной тропе, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по коврику «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям (с изменением темпа движения — быстро, медленно); движение под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.; бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа); обучение сочетанию бега с действиями с мячом, со скакалкой.

**Прыжки:** обучение умениям: выпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см; прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 30 см, спрыгивать с него; прыгать через короткую скакалку разными способами (на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу).

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** совершенствование навыков ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами; по бревну; развитие умений проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом; обучение навыкам лазанья по гимнастической стенке: влезать на вертикальную лестницу и спускаться с нее, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестные и одноименные движения рук и ног.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** совершенствование уже освоенных приемов бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее 15 раз подряд); бросать и ловить мяч одной рукой (не менее 5 раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами; перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; бросать мячи разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя; метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2-3 м, в движущуюся цель с расстояния 2 м, вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

**6 класс (2 часа)**

## Коррекционные подвижные игры

### *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:*

**Футбол** (по упрощенным правилам): продолжать обучение приемам передачи и отбивания мяча; знакомство со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами; обучение попаданию мячом в предметы, забиванию мяча в ворота.

**Игры:** «Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение вкруг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

**Бадминтон:** закрепление знаний правил удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий); обучение учащихся перебрасыванию его на сторону партнера через сетку; закрепление навыка свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить удар партнера; мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

### **Лыжная подготовка**

Закрепление знаний и умений, сформированных в 5 классе; соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.

### **Физическая подготовка**

**Построения и перестроения:** закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее; обучение рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

### *Общеразвивающие и корригирующие упражнения:*

**Ходьба и бег:** закрепление умений одновременно заканчивать ходьбу; ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-четырех учащихся — в зависимости от роста) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений; соревновательные упражнения с использованием ходьбы в ходунках, в мешках; совершенствование навыка бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа);

челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций; обучение учащихся бегу наперегонки, на скорость (до 30 м).

**Прыжки:** обучение впрыгиванию с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и прыгиванию с него; обучение прыжкам через скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; умение прыгать через большой обруч, как через скакалку.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** дальнейшее обучение приемам лазанья по гимнастической стенке, по веревочной лестнице; обучение лазанью по канату (на доступную учащимся высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (учитель удерживает конец каната).

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** совершенствование умений бросать и ловить мяч двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе; игры и игровые упражнения на метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель с расстояния 2 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м.

**7 класс (2 часа)**

### **Коррекционные подвижные игры**

#### ***Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:***

**Футбол (по упрощенным правилам):** совершенствование приемов передачи и отбивания мяча; развитие навыка подкидывания мяча ногой, ловли его руками (индивидуальное упражнение); закрепление способов ведения мяча ногами «змейкой» между предметами, попадания мячом в предметы, забивания мяча в ворота; игры в футбол (учитель судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой учащихся).

**Игра «Бросайка» (Бочче) (по упрощенным правилам):** выполнение бросков на основе последовательного выбора мячей по цвету и весу.

**Бадминтон:** обучение перебрасывать волан на сторону партнера через сетку; закрепление навыка свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить подачу партнера; мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

### **Лыжная подготовка**

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом; выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений; выполнение попеременного двухшажного хода; выполнение бесшажного хода.

### **Физическая подготовка**

**Построения и перестроения:** закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее; дальнейшее обучение рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

#### ***Общеразвивающие и корректирующие упражнения:***

**Ходьба и бег:** ходьба в «Ленте-гусенице» по 2-3 человека; ходьба в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед; закрепление умений одновременно заканчивать ходьбу; обучение ходьбе по линии разметки баскетбольной площадки; соревновательные упражнения с использованием ходунков, мешков; бег наперегонки, на скорость; медленный бег змейкой по нарисованной линии; медленный бег с подбрасыванием вверх и ловлей мяча; бег со стартом из разных исходных положений.

**Прыжки:** закрепление навыков выполнять различные прыжки с увеличением количества прыжков в серии и серий прыжков; прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; дальнейшее обучение учащихся впрыгиванию с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и спрыгиванию с него; прыжки через скакалку разными способами: на двух с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; прыжки через большой обруч, как через скакалку.

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** совершенствование приемов лазанья по гимнастической стенке, по веревочной лестнице; лазанье по канату (на доступную учащемуся высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (учитель удерживает конец каната); упражнения на веревочной лестнице: «Поднимись на дерево», «Равнина, пригорок, гора, море», «Тренируем ноги — считаем ногами» и др.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** усложнение игр и игровых упражнений с мячом, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями, балансировочными подушками: метание в горизон-

тальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель с расстояния 2 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м; закрепление приемов бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты; игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др.

**8 класс (2 часа)**

### **Коррекционные подвижные игры**

#### ***Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:***

Спортивные соревнования по типу преодоления препятствий: «Дорога из валунов», «Туннель», «Прыжок», «Скалолаз», «Водопад», «Чаша» и др.

***Футбол (по упрощенным правилам):*** совершенствование приемов передачи и отбивания мяча; обучение ударам по мячу подъемом «ведущей» ноги после подбрасывания его перед собой; обучение остановке катящегося мяча «ведущей» ногой; игры в футбол (учитель судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой учащихся).

***Бадминтон:*** закрепление знания правил удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий); дальнейшее обучение перебрасыванию его на сторону партнера через сетку; закрепление навыка свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить подачу партнера; мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

#### **Лыжная подготовка**

Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»); выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

#### **Физическая подготовка**

***Построения и перестроения:*** закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее; продолжение обучения рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения:***

***Ходьба и бег:*** ходьба в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; ходьба в приседе, спиной вперед,

приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами; соревновательные упражнения в ходьбе в ходунках, в мешках; ходьба по линии разметки баскетбольной площадки; бег наперегонки, на скорость; бег по двое-трое с преодолением полосы препятствий, составленной из разных модулей; бег за мячом, обручем к определенному модулю (к цели эстафеты); бег змейкой по нарисованной линии; обучение бегу, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

**Прыжки:** прыжки с продвижением внутрь круга к модулю (кольцу, полукольцу); прыжки с разбега через цилиндр, брус (высота 25-30 см) с приземлением на мат (со страховкой); подъем по наклонной горке, удержание равновесия на брусе, установленном в арки ворот, спрыгивание на мат; обучение сериям прыжков на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги; обучение прыжкам через скамью, с опорой на скамью со сменой ног; упражнения в сочетании прыжков с другими видами движений; игры на развитие навыков прыжков типа «Бегущая скакалка», «Чей прыжок точнее?».

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** упражнения на формирование умения лазать по гимнастической стенке: прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет; упражнения в лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** совершенствование умений бросать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; усложнение игр и игровых упражнений с мячами, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями: метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель с расстояния 2 м; вдаль на расстояние не менее 5-7 м; совершенствование приемов бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты; уточнение движений в играх с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по Цвету и количеству)» и др.

**9 класс (2 часа)**

### **Коррекционные подвижные игры**

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:**

**Футбол (по упрощенным правилам):** совершенствование приемов передачи и отбивания мяча; обучение остановке катящегося мяча ногой.

**Игры:** «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы» с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка»; спортивные соревнования по типу преодоления препятствий: «Дорога из валунов», «Туннель», «Прыжок», «Скалолаз», «Водопад», «Чаща» и др.

**Бадминтон:** закрепление знания правил удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий); дальнейшее обучение перебрасыванию его на сторону партнера через сетку; закрепление навыка свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить подачу партнера; мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

### **Лыжная подготовка**

Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»); выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### **Физическая подготовка**

**Построения и перестроения:** построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя; перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя; расчет по порядку номеров, на первый-второй; повороты направо, налево, кругом.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения:**

**Ходьба и бег:** ходьба и бег с преодолением простейших препятствий; смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя; бег «змейкой», бег с переменной и интервальной нагрузкой; совершенствование умения бега, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

**Прыжки:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обучение прыжкам через препятствие (при помощи учителя)

**Ползание, подлезание, лазание, перелезание:** движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз; подлезание под препятствие, ограниченное (боком), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки).

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:** удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением; метание мяча в цель с шага; броски мяча на

дальность; перебрасывание палки из одной руки в другую; прокатывание обруча вперед; броски мяча в кольцо.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Вязание», «Дворник», «Уборщик служебных помещений». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей

для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы/крючки для вязания, мыло детское и др.

### **Примерное содержание предмета.**

#### **Швейное дело.**

##### ***Работа с тканью.***

Вводное занятие: (беседа о профессии швеи; правила поведения и безопасной работы при работе с иглой и ножницами; организация рабочего места; подготовка рабочей формы, материалов и инструментов); понятие изделия (головной или носовой платок, салфетка, мешочек для хранения мелких предметов); название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист); упражнения на отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иголку; завязывание узелка; выполнение шва «вперед иголкой»; закрепление нити на ткани; выполнение шва «через край»; выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами; стачивание боковых срезов; утюжка изделия; умение обметывать срезы шва косыми или петельными стежками; соединительные швы (шов «через край», шов «вперёд иголкой»); двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см); *кройка и сборка изделия*: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия, соединение деталей изделия); соблюдение последовательности действий при пошиве (выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов, удаление наметочного шва, утюжка швов).

*Практические работы:* носовой платочек; мешочек для хранения мелких предметов; повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного; постельный комплект на кровать для куклы.

### **Ремонт одежды.**

Виды пуговиц; способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки; подготовка белья и одежды к ремонту; швы, применяемые для ремонта белья и одежды; виды ремонта одежды (пришивание вешалки, наложение заплаты); подбор ткани для вешалки/заплаты; вырезание лоскута ткани для вешалки/ заплаты; обработка вешалки/заплаты косыми стежками; умение наложить заплату.

*Практические работы:* определение места для оторванной пуговицы; пришивание пуговиц на стойке, с разным количеством отверстий; закрепление нити несколькими стежками на одном месте; подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия; складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву; стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками; вешалка к одежде, заплата в виде аппликации.

## **6 класс (2 часа).**

### **Первая четверть**

#### **Вводное занятие.**

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Правила поведения на уроках труда. Организация рабочего места, распределение по местам. Правила посадки за рабочим местом.

#### **Работа с тканью.**

**Изделие.** Аппликация на ткани (панно). Салфетка с бахромой. (30 X 30 см)

**Технические сведения.** Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Образцы видов тканей.

**Умения.** Выполнение изделия по заданным размерам. Ориентировка в задании по образцам (анализ образца и план работы дает учитель). Рассказ о плане предстоящей работы. Отчет о плане предстоящей и проделанной работы. Выполнение задания с опорой на инструкционную Карту. Отчет о выполненной работе.

**Практические работы.** Нанесение контурных линий на ткань с помощью трафарета, наклеивание деталей на основу. Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы.

**Упражнения.** Самостоятельное создание простейшей композиции на ткани. Выполнение элементов аппликации самостоятельно, без помощи трафарета.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Салфетка размером 20 X 20 см с бахромой шириной 1 см. По середине аппликация из готовых деталей.

Вторая четверть

Вводное занятие.

Анализ работы учащихся в первой четверти и ознакомление с планом на вторую. Повторение правил поведения в мастерской и правил безопасной работы с ручным инструментом.

Работа с нитками (шитье по проколу)

**Изделие.** Картонные игрушки и панно с готовыми проколами.

**Технические сведения:** Нитки для шитья и вышивания, вязания и штопки. Способы накручивания ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Способ закрепления нитки при помощи узла. Строение иглы и ее характеристика (короткая, длинная, толстая). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

**Практические работы:** Освоение шва «вперед иголка», «двойной шов» в 2 приема. По проколам на картоне. Закрашивание контура. Вышивание по рисунку составленному учителем, самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

**Упражнения.** Правильная хватка инструментов пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки при помощи узла и двух- трех стежков на одном месте. Шитье по проколам швом «вперед иголка» и «двойным» при помощи станочка для плетения.

**Умения.** Ориентировка в задании, сравнение образа с натуральным объектом. Умение шить швами «вперед иголка» и «двойным», делая равномерные стежки. Уметь *подбирать нитки для вышивки. Умение по вопросам дать отчет о* последовательности изготовления изделий. Самостоятельная оценка своего изделия. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов **и операций, материалов, инструментов, приспособлений.**

Третья четверть

Вводное занятие.

Обсуждение итогов работы за полугодие. Повторение правил поведения и правил безопасной работы. Ознакомление с планом работы на третью четверть.

Приведение в порядок рабочих мест и проверка исправности рабочей одежды. Подготовка материалов и инструментов.

Соединение срезов при помощи строчки косых стежков.

**Изделие.** Закладка из плотной бумаги однодетальная, сложенная в два слоя. Сгиб и срезы обработаны строчкой косых стежков («через край»). Отделка-аппликация. Футляр для очков из плотной ткани, состоящий из двух деталей. Срезы обработаны строчкой косых стежков. Оформление - аппликация из ткани.

**Технические сведения.** Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Нитки. Виды, назначение, подбор по цвету. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки. Назначение шва «через край».

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу<sup>7</sup> и заготовке. Рассказ о плане предстоящей работы. Выполнение задания с опорой на инструкционную карту. Отчет о выполненной работе.

**Практические работы.** Сгибание заготовки пополам. Складывание деталей футляра, изнаночными сторонами внутрь, уравнивая срезы. Разметка мест прокола иглой. Выполнение сточек косых стежков. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Применение наперстка. Оформление изделий при помощи аппликации (использование для аппликации готовых деталей).

**Упражнения.** Пробная разметка. Вдевание нитки в иглу. Выполнение узла на конце нитки. Выполнение строчки прямых сметочных и косых сметочных стежков на образцах, соединяя срезы по сгибу.

#### Работа с тканью

**Изделие.** Игольница-книжка из цветного картона и мягкой ткани, размер 9 X 12 см. Оформление-аппликация из бумаги. Салфетка с аппликацией из пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья, «игла вверх-вниз». Завязывание узелка.

**Технические сведения.** Виды пуговиц и пришивание их различными способами. Сочетание пуговиц по цвету и величине. Подбор пуговиц для композиции. Подбор ниток для пришивания пуговиц.

**Практические работы.** Обводка готового трафарета игольницы. Сгибание по намеченным линиям. Наклеивание ткани и аппликации на книжечку. Намотка ниток на картон. Подбор цвета ниток и пуговиц для одежды. Пришивание пуговиц с 2, 4 отверстиями различными способами (параллельно, крестом, зигзагом). Подобрать пуговицы для композиции и пришить к салфетке с аппликацией. Определение места пришивания пуговицы.

**Упражнения.** Пришивание пуговиц приемом шитья «иглолка вверх-вниз» на образцах.

#### Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Закладка однодетальная, сложенная вдвое (20 X 5 см). Сгиб и срезы обработаны строчками косых стежков. Выполнение разметки самостоятельно. Отделка - простейшая орнаментальная аппликация из готовых деталей.

## Четвертая четверть

### Вводное занятие.

Обсуждение итогов работы в третьей четверти. Задачи на последнюю четверть. Правила безопасной работы. Анализ достижений учащихся в освоении навыков самостоятельной работы.

### Материаловедение

**Объекты работы.** Образцы переплетений нитей в ткани (полотняное, атласное, саржевое), выполненные из полосок бумаги, сутажа, нитей на рамках.

**Технические сведения.** Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.

**Практические работы.** Выполнение образцов переплетений из бумаги; из текстильных материалов.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами. Сравнение свойств ткани и бумаги.

### Работа с тканью

**Изделие.** Игольница, украшенная отделочными стежками («волна», крестообразный).

**Технические сведения.** Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначение: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства тканей: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение отделочных и ручных стежков, их виды. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с инструментами и тканями. Материал для набивки подушечки. Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Строчка «волна» и приемы ее выполнения. Сметочный стежок, частота сметочных стежков в 1 см. ткани.

**Практические работы.** Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой деталей игольницы по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево. Отделка детали подушечки крестообразными стежками и строчкой «волна». Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками.

**Упражнения.** На полосе бумаги в клетку выполнить строчку «волна». Выполнение разметки для крестообразных стежков. Выполнение строчки крестообразных стежков, сметочных прямых и косых на образцах.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу, с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом. Планирование задания по предметной технологической карте, умение придерживаться планирования. Словесный отчет о плане предстоящей и выполненной работы.

## Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу обучения

### в 6 классе по результатам освоения программы:

**учащиеся получают возможность знать:**

- название инструментов для ручных работ;
- устройство измерительных инструментов;
- название и применение шва «вперед иголка», «двойной», «через край»;
- знать приемы безопасной работы с иглой и ножницами.

**получают возможность уметь:**

- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- выполнять ручные стежки «вперед иголка», «двойной», «через край»;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелки;
- складывать бумагу пополам, по диагонали, по намеченной линии;
- делать элементарную разметку;
- *резать по намеченной линии или сгибу.*

*7 класс (2 часа).*

### Первая четверть

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения и содержание рабочего места. Элементы техники безопасности.

### Работа с тканью

**Изделия.** Изготовление кармашка (из клеенки или плотной ткани) для ножниц, боковые срезы которого обметаны косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по разметке и готовым проколам.

Подушечка - прихватка из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

**Технические сведения.** Назначение сметочных и обметочных стежков. Ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с тканью. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Правила безопасной работы. Последовательность изготовления прихватки, ее назначение и разновидности.

**Практические работы.** Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Нанесение разметки. Изготовление по образцу прихватки и по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани. Пришивание вешалки косыми стежками.

**Упражнения:** Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение обметочных и сметочных стежков на образцах. Выполнение разметки на образцах. Подбор ткани и ниток по цвету.

**Умения:** Выполнение ручных стежков самостоятельно с помощью разметки и контрольных линии. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Составление плана работы с частичной помощью учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи *терминологии ручных работ*.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Изготовление образца ручных работ (20 X 15 см.), состоящего из двух прямоугольных деталей, соединенных ручными прямыми сметочными стежками. Два среза обработаны косыми стежками, два среза обработаны петельными стежками.

### Вторая четверть

Вводное занятие.

Анализ работы учащихся в первой четверти и знакомство с планом работы на вторую четверть. Повторение правил поведения и правил безопасной работы с ручным инструментом.

#### Работа с тканью

**Изделие.** Аппликация на ткани (20 X 20 см.) детали аппликации соединены с основой петельными стежками, срезы обработаны бахромой. Салфетка, отделанная строчками стебельчатых, тамбурных и прямых стежков. Срезы обработаны бахромой.

**Технические сведения.** Отделочные стежки; тамбурный, стебельчатый. Требования к безопасности труда при работе с утюгом.

**Умения.** Анализ образца изделия (с помощью учителя). Планирование предстоящей работы под руководством учителя. Отчет о предстоящей, текущей и завершенной работе. Контроль и оценка качества в соответствии с требованиями к качеству.

**Практические работы.** Образование бахромы. Составление эскиза аппликации в альбоме. Обводка шаблона по изнаночной стороне ткани. Расположение деталей аппликации на основе и закрепление их строчкой петельных или косых стежков. Выполнение строчек отделочных стежков на салфетке по выдернутым нитям.

**Упражнения.** Выполнение строчек прямых, тамбурных и стебельчатых стежков на бумаге с разметкой и на ткани.

**Изделие.** Мешочек для рукоделия (новогоднего подарка). Боковые срезы соединены ручным стачным швом. Верхний срез обработан швом вподгибку с закрытым срезом. Отделка - готовые детали аппликации (зацепление на основе приклеиванием) и украшающие стежки (крестообразный, тамбурный, стебельчатый).

**Технические сведения.** Ручные швы: соединительный стачной, краевой шов вподгибку с закрытым срезом. Обметочные строчки петельных и косых стежков. Требования к качеству выполнения ручных работ. Способы обработки обрезных краев: бахрома, обметка, шов вподгибку с закрытым срезом.

**Умения.** Выполнение изделия по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы с опорой на инструментальную карту. Отчет о выполненных операциях. Пооперационный и итоговый контроль качества.

**Практические работы.** Составление эскиза, рисунка отделки (по образцу). Разметка рисунка отделки на детали мешочка. Выполнение аппликации и отделочных стежков. Соединение боковых срезов ручным стачным швом с предварительным наметыванием. Обметывание срезов **шва** строчками косых или петельных стежков. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом («ручная строчка»).

**Упражнения.** Выполнение ручных швов: стачного и вподгибку с закрытым срезом на бумаге с предварительной разметкой и на образцах ткани.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Закладка для книг. Изготовление по образцу из готового кроя (20х8 см.). Срезы обработаны бахромой шириной 1 см. Посередине по вытянутым линиям выполняются строчки отделочных стежков.

### Третья четверть

Выполнение объемного однодетального изделия

**Изделие.** Подушечка дня игл, украшенная отделочными стежками.

Технические сведения. Назначение изделия. Материалы для набивки. Отделочные стежки: крестообразный, тамбурный, стебельчатый.

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и готовому крою. Планирование по инструкционной карте. Рассказ о предстоящей работе, с помощью учителя. Отчет о выполненном задании. Анализ качества под руководством учителя.

**Практические работы.** Отделка детали подушечки. Соединение и стачивание боковых срезов ручным стачным швом с предварительным сметыванием. Выворачивание и набивка подушечки. Заготовка петельки из тесьмы. Соединение верхних срезов строчкой косых стежков с одновременным закреплением петельки.

**Упражнения.** Выполнение строчек крестообразных стежков, тамбурного и стебельчатого на бумаге с разметкой и образцах из ткани.

### Мягкая игрушка

**Изделия.** Игрушки простейших конструкций из двух парных деталей (рыбка, курочка).

**Технические сведения.** Материалы для изготовления и отделки игрушек (ткань, кожа, мех, фурнитура). Ручной соединительный обтачной шов.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и готовому крою. Планирование с опорой на инструкционную карту (под руководством и с помощью учителя). Отчет о проделанной работе. Анализ качества в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Выбор игрушки и ткани к ней. Выполнение эскиза в альбоме. Изготовление выкроек и шаблонов. Изготовление деталей кроя. Соединение основных **деталей** ручным обтачным швом с предварительным сметыванием. Разметка отверстия. Выворачивание игрушки. Набивка. Зашивание отверстия. Присоединение дополнительных деталей по намеченным линиям. Окончательная отделка игрушки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Игольница, украшенная отделочными стежками. Изготовление по образцу из готового кроя, однодетальная, со сгибом.

#### Четвертая четверть

Вводное занятие.

Обсуждение итогов работы в третьей четверти. Задачи на последнюю четверть. Правила безопасной работы. Анализ достижений учащихся в освоении навыков самостоятельной работы.

#### Материаловедение

**Изделие.** Коврик из цветных полосок бумаги, нитей на рамках (полотняное, саржевое, атласное переплетение).

**Технические сведения.** Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.

**Практические работы.** Выполнение образцов переплетений из бумаги; из текстильных материалов.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами. Сравнение свойств ткани и бумаги. Определение вида переплетений на образцах. Составление коллекции тканей в альбоме.

#### Ремонт одежды

**Виды работ.** Пришивание пуговиц. Ремонт белья и одежды по разошедшемуся шву.

**Технические сведения.** Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды по распоровшемуся шву. Техника безопасности при работе с утюгом.

**Умения.** Выбор способа работы в зависимости от особенностей объекта. Ориентировка по образцу и технологической карте. Подбор пуговиц и ниток по цвету. Владение терминологией ВТО и ручных работ.

**Практические работы.** Подбор ниток в зависимости от цвета пуговиц и ткани. Пришивание пуговиц па ножке. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Утюжка.

#### Работа с тканью

**Изделия.** Одежда для кукол (распашонка, шарфики т.д.) простая по крою и имеет минимум швов.

**Технические сведения.** Одежда, ее назначение и конструкция, происхождение. Мужская и женская одежда. Ткани для одежды. Их виды и свойства. Изготовление одежды на предприятиях и в ателье. Лекала и их применение. Ручные стежки «вперед иголка», «двойной», «через край» их применение в одежде. Припуски на швы, их назначение.

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и готовому крою. Применение лекала, обводка его на ткань. Умение пользоваться измерительными инструментами

(сантиметровая лента). План работы по выполнению одежды составляется в процессе беседы по аналогии и образцу. Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной работе. Анализ качества работы совместно с учителем.

**Практические работы.** Складывание деталей кроя лицевыми сторонами внутрь. Сметывание и стачивание ручными стежками «вперед иголка», «двойным», обметывание срезов петельными стежками. Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку с закрытым срезом.

**Упражнения,** Выполнение ручных стежков на образцах. Обведение лекал па бумагу.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Изготовление образца ручных работ (20x15 см.), состоящего из двух прямоугольных деталей, соединенных ручным стачным швом. Боковые срезы обработаны швом вподгибку с закрытым срезом (ш.ш. - 2 см.). Верхний срез обметан строчкой петельных, нижний строчкой косых стежков.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу обучения**

#### **в 7 классе по результатам освоения программы:**

##### **учащиеся получают возможность знать:**

- название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ;
- название и применение прямого сметочного, обметочного, стачного («двойного») шва, шва вподгибку с закрытым срезом.

##### **получают возможность уметь:**

- выполнять прямые, косые и петельные стежки;
- шов вподгибку с закрытым срезом;
- пользоваться измерительными инструментами;
- уметь делать разметку.

#### **8 класс (4 часа).**

### **Первая четверть**

#### **Вводное занятие.**

Элементарные сведения о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

#### **Повторение пройденного материала.**

Инструменты и приспособления для ручных работ. Свойства тканей из натуральных волокон.

#### **Ремонт одежды.**

**Изделие.** Заплата.

**Технические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладкокрашеной ткани и с рисунком. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Намётывание срезов заплата. Утюжка заплата

Мягкая игрушка.

**Изделия.** Игрушки простейших конструкций из двух парных деталей (цыпленок, лисёнок и т.п. по выбору ).

**Технические сведения.** Материалы для изготовления и отделки игрушек (ткань, кожа, мех, фурнитура). Ручной соединительный обтачной шов.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и готовому крою. Планирование с опорой на инструкционную карту (под руководством и с помощью учителя). Отчет о проделанной работе. Анализ качества в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Выбор игрушки и ткани к ней. Выполнение эскиза в альбоме. Изготовление выкроек и шаблонов. Изготовление деталей кроя. Соединение основных деталей ручным обтачным швом с предварительным сметыванием. Разметка отверстия. Выворачивание игрушки. Набивка. Зашивание отверстия. Присоединение дополнительных деталей по намеченным линиям. Окончательная отделка игрушки.

## Вторая четверть

Лоскутная техника.

**Изделия.** Мешочки для подарков.

**Технические сведения.** Назначение изделий. Варианты художественного оформления мешочков для новогодних подарков (аппликация, вышивка, кружево, тесьма)

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и рисункам с элементами творчества (отделка изделий). Составление цветового решения.

**Практические работы.** Раскрой деталей по готовым выкройкам. Сборка деталей изделия с использованием стачного и обтачного шва. Отделка изделий ручными способами.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление сувенирного мешочка для подарка. Отделка аппликацией по образцу. Готовый край.

## Третья четверть

**Вводное занятие.**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию.

**Отделка одежды.**

**Изделия.** Отделка на изделии (вышивка, аппликация).

**Технические сведения.** Виды отделки одежды. Вышивка крестиком, гладью. Способы выполнения аппликации на ткани.

**Умение.** Выполнение вышивки, аппликации (по готовому крою).

**Практические работы.** Пошив салфеток. Оформление летнего топа, блузки. Выполнение гладьевых стежков.

### **Лоскутная техника**

**Изделия.** Наборы декоративных кухонных принадлежностей: грелка на чайник, прихватки, салфетки простых форм, фартуки в лоскутной технике.

**Технические сведения.** Назначение изделий, аппликация в украшении кухонных принадлежностей. Технология обработки накладных карманов, фартуков. Схемы и цветовые решения техник «Снежинка», «Паутинка». Ткани для изделий. Требования к качеству выполнения машинных швов. Утюжка готовых изделий.

**Практические работы.** Раскрой деталей изделий по готовым лекалам. Подготовка швейного оборудования к работе с лоскутом. Организация рабочего места. Утюжка.

**Упражнения.** Выбор цветового решения изделия и отделки. Соединение отделочных деталей.

### **Четвёртая четверть**

**Техника «изонить».**

**Изделия.** Панно, обложка для альбома.

**Технические сведения.** Подготовка к работе: инструменты и материалы. Изображения углов и последовательность их выполнения. Изображения окружностей, треугольников и их выполнение. Острые, тупые углы, хорды.

**Практические работы.** Нанесение рисунка по трафарету, разметка для дырочек (по трафарету). Прокалывание дырочек по разметке. Выполнение вышивки по схеме. Техника наложения одних углов на другие. Выполнение окружностей с двумя и более хордами.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление прихватки круглой формы с окантовкой срезов тесьмой или косой обтачкой.

### **Лоскутная техника**

**Изделия.** Наборы декоративных кухонных принадлежностей: грелка на чайник, прихватки, салфетки простых форм.

**Технические сведения.** Назначение изделий, аппликация в украшении кухонных принадлежностей. Технология обработки накладных карманов, фартуков. Схемы и цветовые решения техник «Вертушка», «Русский квадрат». Ткани для изделий. Требования к качеству выполнения машинных швов. Утюжка готовых изделий.

**Практические работы.** Раскрой деталей изделий по готовым лекалам. Подготовка швейного оборудования к работе с лоскутом. Организация рабочего места. Утюжка.

**Упражнения.** Выбор цветового решения изделия и отделки. Соединение отделочных деталей.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу обучения**

#### **в 8 классе по результатам освоения программы:**

##### **получат возможность знать:**

- название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ;
- название и применение прямого сметочного, обметочного, стачного («двойного») шва, шва вподгибку с закрытым срезом;
- виды тканей;
- лицевая и изнаночная сторона, основная и уточная нить, кромка.

##### **получат возможность уметь:**

- выполнять прямые, косые и петельные стежки;
- шов в подгибку с закрытым срезом;
- пользоваться измерительными инструментами;
- делать разметку;
- резание ткани по намеченным линиям с припусками на швы;

### **9 класс (5 часов).**

#### **Первая четверть**

##### **Вводное занятие.**

План работы на четверть, год. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

##### **Вышивка лентами.**

**Изделия.** Вышитые полотенца, салфетки, диванные подушки, рамки для фотографий.

**Технические сведения.** Инструменты и материалы. Техника выполнения швов тамбурный, «узелки», «вытянутые стежки», «сетка» и др. Перевод рисунка на ткань. Закрепление швов. Утюжка изделий.

**Практические работы.** Выполнение швов на ткани. Подбор ниток и составление композиций по образцу и произвольно. Оформление работ из атласных лент. Пошив диванной подушки.

## **Вторая четверть**

**Лоскутная техника.**

**Изделия.** Мешочки для подарков. Новогодние сувениры.

**Технические сведения.** Назначение изделий. Варианты художественного оформления мешочков для новогодних подарков (аппликация, вышивка, кружево, тесьма)

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и рисункам с элементами творчества (отделка изделий). Составление цветового решения.

**Практические работы.** Раскрой деталей по готовым выкройкам. Сборка деталей изделия с использованием стачного и обтачного шва. Отделка изделий ручными способами.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление сувенирного мешочка для подарка. Отделка аппликацией по образцу. Готовый крой.

## **Третья четверть**

### **Лоскутная техника**

**Изделия.** Наборы декоративных кухонных принадлежностей: грелка на чайник, прихватки, салфетки простых форм, фартуки в лоскутной технике.

**Технические сведения.** Назначение изделий, аппликация в украшении кухонных принадлежностей. Технология обработки накладных карманов, фартуков. Схемы и цветовые решения техник «Вертушка», «Русский квадрат». Ткани для изделий. Требования к качеству выполнения машинных швов. Утюжка готовых изделий.

**Практические работы.** Раскрой деталей изделий по готовым лекалам. Подготовка швейного оборудования к работе с лоскутом. Организация рабочего места. Утюжка.

**Упражнения.** Выбор цветового решения изделия и отделки. Соединение отделочных деталей.

### **Мягкая игрушка.**

**Изделия.** Игрушки простейших конструкций из 3-4 деталей.

**Технические сведения.** Материалы для изготовления и отделки игрушек (ткань, кожа, мех, фурнитура). Ручной соединительный обтачной шов.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и готовому крою. Планирование с опорой на инструкционную карту (под руководством и с помощью учителя). Отчет о проделанной работе. Анализ качества в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Выбор игрушки и ткани к ней. Выполнение эскиза в альбоме. Изготовление выкроек и шаблонов. Изготовление деталей кроя. Соединение основных **деталей** ручным обтачным швом с предварительным сметыванием. Разметка отверстия. Выворачивание игрушки. Набивка. Зашивание отверстия. Присоединение дополнительных деталей по намеченным линиям. Окончательная отделка игрушки.

#### **Четвертая четверть**

Производительный труд.

Элементарные понятия о профессии швеи. Привитие навыков производительного труда.

Правила поведения. Техника безопасности. Правила личной гигиены учащихся.

Изготовление мешочков для сыпучих продуктов, для сменной обуви, для рукоделия и т.п. Изготовление простейших прихваток, полотенец, платочков.

*Изготовление салфеток* с элементами вышивки и бахромой.

Объемные игрушки из меха, ниток и ткани 3-4 детали. Знакомство с образцами. Объяснение последовательности операций изготовления.

**Образец выметных петель. Определение места петли. Зависимость размера** петли от размера пуговицы. Приемы прорезания петли. Выполнение закрепок - «столбиков». Обметывание срезов. Утюжка изделий. Складывание готовых изделий. Экскурсия на швейную фабрику (цех). Контрольная работа за год.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу обучения**

##### **в 9 классе по результатам освоения программы:**

##### **получат возможность знать:**

- название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ;
- название и применение прямого сметочного, обметочного, стачного («двойного») шва, шва в подгибку с закрытым срезом;
- виды тканей;
- лицевая и изнаночная сторона, основная и уточная нить, кромка;
- технику безопасной работы с инструментом;
- анализ качества в сравнении с образцом.

##### **Получат возможность уметь:**

- выполнять прямые, косые и петельные стежки;
- выполнять шов в подгибку с закрытым срезом;
- пользоваться измерительными инструментами;
- делать разметку;
- резать ткань по намеченным линиям с припусками на швы;
- выполнять закрепки - «столбиков»;

- обметывать срез

## **Вязание.**

### ***Вязание крючком.***

Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Инструменты, приспособления для вязания крючком. Основные виды пряжи. Подготовка пряжи к работе. Основные петли и приемы вязания крючком (цепочка из воздушных петель, соединительный столбик, полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом). Выполнение простейших узоров. Выполнение изделий квадратной формы. Выполнение изделий круговой формы.

### ***Вязание спицами.***

Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Инструменты, приспособления для вязания на спицах. Основные виды пряжи. Основные петли и приемы вязания на спицах: лицевая петля; изнаночная петля; накид (добавление петель); две петли, провязанные вместе лицевой петлей (убавление петель). Круговое вязание на пяти спицах.

## **6 класс (2 часа)**

### ***Вязание крючком.***

Вводное занятие (о труде и его значение в жизни человека и общества; об истории рукоделия; об инструментах, приспособлениях для вязания крючком); о правилах безопасного труда; об основных видах пряжи; о подготовки пряжи к работе; об основных петлях и приемах вязания крючком: цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида; умение равномерно натягивать рабочую нить, контролировать положение тела во время вязания, постановку рук, читать условные обозначения.

### ***Практические работы***

- Запись условных обозначений.
- Вязание цепочки из воздушных петель.
- Изготовление панно из цепочки.
- Вязание контрольного образца - столбик без накида.
- Вязание коврика квадратной формы для куклы.

### ***Вязание спицами.***

Вводное занятие (об истории рукоделия; об инструментах, приспособлениях для вязания спицами); о правилах безопасного труда; об основных видах пряжи; о подготовки пряжи к работе; об основных петлях и приемах вязания спицами: лицевая петля; изнаночная петля; накид (добавление петель); две петли, провязанные вместе лицевой петлей (убавление петель); умение равномерно натягивать рабочую нить, контролировать положение тела во

время вязания, постановку рук, читать условные обозначения; выполнять набор петель на спицы; вязать лицевую петлю; сшивать края вязаной полосы.

*Практические работы*

- Запись условных обозначений.
- Вязание начального ряда.
- Вязание контрольного образца - платочная вязка.
- Вязание чехла для сотового телефона.
- Вязание повязки на голову.

**7 класс (2 часа)**

***Вязание крючком.***

Повторение материала 6 класса.

*Практические работы*

- Вязание кошелька.
- Вязание прихватки из квадратных мотивов.

***Вязание спицами.***

Повторение материала 6 класса.

*Практические работы*

- Вязание косметички или мини-сумочки.
- Вязание двухцветного шарфа.

**8 класс (4 часа)**

***Вязание крючком.***

Повторение материала 7 класса; умение выполнять прибавки петель по углам квадрата; замыкать изделие в круг; выполнять прибавки столбика без накида внутри ряда.

*Практические работы*

- Вязание круга.
- Вязание кошелька.
- Вязание прихватки из квадратных мотивов.

***Вязание спицами.***

Повторение материала 7 класса; вязание простейших узоров («шахматка»); добавление петель (накид); убавление петель (две петли, провязанные вместе лицевой петлей); круговое вязание на пяти спицах.

*Практические работы*

- Вязание контрольного образца - платочная вязка, чулочная вязка.
- Вязание резинки.
- Вязание игрушки подушки «Гусеница».
- Вязание носок из разноцветных полос.

### **9 класс (5 часов)**

#### ***Вязание крючком.***

Повторение материала 8 класса; умение выполнять узоры в форме мотивов.

#### *Практические работы.*

- Вязание жилета из квадратных мотивов.
- Вязание салфетки из круговых мотивов.

#### ***Вязание спицами.***

Повторение материала 8 класса; набирать и распределять петли на четыре спицы, объединять вязание в круг; выполнение вязание по принципу «пятки».

#### *Практические работы*

- Вязание пинеток.
- Вязание чепчика.

### **Дворник**

Различие участков территории, прилегающих к школе; дорожки, газоны, игровые площадки; зеленные насаждения; различие видов покрытий дорожек и территорий, прилегающих к школьному зданию (грунтовое, гравийное, асфальтовое, газоны); инструменты и хозинвентарь для уборки (метла, грабли, лопата, совок, ведра, носилки, скребки, ломы, лопаты для уборки снега); их назначение и устройство, знание правил эксплуатации; знание правил подготовки инструментов и хозинвентаря к работе и хранению; различие спецодежды (фартук, халат, рукавицы, обувь); знание правила безопасности работы; знание мест расположения контейнеров для мусора; регулярность их очистки; осенний уход за кустами: удаление сухих веток, обрезка кустарника секатором; умение сгребать срезанные ветки и опавшие листья граблями, укладывать их в кучи; знание приемов уборки, не нарушающие дорожное покрытие; знание правил безопасной работы с инструментами по уборке льда и снега; умение расчищать дорожки от снега; уборка крыльца; умение перекапывать почву на клумбах, рабатках, высаживать цветочную рассаду; умение выкапывать посадочные ямы для высадки деревьев и кустарников.

**6 класс (2 часа).**

### **Вводное занятие.**

Беседа о профессиях и подготовке школьников к труду. Профессии родителей/замещающих родителей. Необходимость разных профессий.

### **Сезонные работы на участке школы.**

#### **Осенние и весенние работы на участке школы.**

**Технические сведения.** Территория, прилегающая к школе. Дорожки, газоны, игровая и спортивная площадки. Зеленные насаждения. Виды покрытий дорожек и территорий, прилегающих к школьному зданию (грунтовое, гравийное, асфальтовое, газоны). Инструменты и хозинвентарь для уборки: метла, грабли, лопата, совок, ведра, носилки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации. Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к работе и хранению. Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь. Личная гигиена. Правила безопасности работы.

**Практические работы.** Уборка дорожек и газонов от листьев, мусора, сучьев. Стребание мусора граблями. Сбор мусора в кучи. Переноска мусора на носилках.

**Умения.** Применение хозинвентаря и его хранение. Технически правильное подметание и уборка территории, сбор и переноска мусора; расчистка дорожек. Применение правил личной гигиены при работах по уборке территории.

Соблюдение правил безопасности работы при работе с инструментами и хозинвентарем при уборке территории на практике.

#### **Зимние работы на участке.**

**Технические сведения.** Основные свойства асфальтированного и бетонного покрытий. Инструменты для уборки: скребки, ломы, лопаты для уборки снега, метлы. Их назначение, применение и правила эксплуатации, хранения и уход за ними. Спецодежда: фартук, куртка, жилет безопасности, рукавицы, обувь. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Правила безопасной работы с инструментами по уборке льда и снега. Правила безопасности в отношении прохожих. Правила личной гигиены.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Уборка снега с твердых покрытий. Уборка крыльца.

**Умения.** Применять хозинвентарь по назначению, правильно хранить его. Технологически правильно сгребать снег с крыльца и дорожек. Применять правила личной гигиены и правила безопасности при работе с хозинвентарем. Соблюдать правила безопасности в отношении прохожих.

## **7 класс (2 часа).**

### **Вводное занятие .**

Труд и его значение в жизни общества.

### **Работа на участке.**

**Технические сведения.** Дорожки, площадки. Их расположение, правила ухода за ними. Правила безопасной работы. Виды сорных растений. Декоративные деревья и кустарники. Осенний уход за ними.

**Практические работы.** Осенний уход за кустами. Удаление сухих веток. Сгребание срезанных веток и опавших листьев. Сбор семян цветочных растений. Укладка для просушки.

**Умения.** Определить расположение площадок, дорожек. Знать правила ухода за ними. Подготовить инвентарь для выполнения уборочных работ, применять его по назначению и хранить его.

### **Весенние работы.**

**Технические сведения.** Инвентарь для весенних работ. Клумбы и рабатки. Правила безопасной работы граблями и мотыгой.

**Практические работы.** Рыхление почвы на посадках многолетников, очистка их от мусора. Подготовка клумб и рабаток.

**Умения.** Выбирать инвентарь для весенних работ. Взрыхлить почву на посадках многолетников, очистив их от мусора. Подготовить клумбы и рабатки.

### **Зимние работы на участке.**

**Технические сведения.** Основные свойства асфальтированного и бетонного покрытий. Инструменты для уборки: скребки, ломы, лопаты для уборки снега, метлы. Их назначение, применение и правила эксплуатации, хранения и уход за ними. Спецдежда: фартук, куртка, жилет безопасности, рукавицы, обувь. Приемы уборки, не нарушающие

дорожное покрытие. Правила безопасной работы с инструментами по уборке льда и снега. Правила безопасности в отношении прохожих. Правила личной гигиены.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Уборка снега с твердых покрытий. Уборка крыльца.

**Умения.** Применять хозинвентарь по назначению, правильно хранить его. Технологически правильно сгребать снег с крыльца и дорожек. Применять правила личной гигиены и правила безопасности при работе с хозинвентарем. Соблюдать правила безопасности в отношении прохожих.

## **8 класс (4 часа)**

### **Осенние работы на участках.**

**Технические сведения.** Основные породы деревьев на участке. Строение дерева: штамб, крона. Приствольный круг. Осенний уход за деревьями, его значение. Секатор, его назначение, устройство, правила безопасной работы.

**Практические работы.** Окапывание приствольных кругов. Сбор опавших листьев граблями, укладывание их в кучи. Обрезка кустарника секатором.

**Умения.** Уметь пользоваться лопатой и граблями, секатором. Соблюдать правила безопасности и правил окапывания деревьев.

### **Весенние работы на участке.**

**Технические сведения.** Уход за цветником. Зимующие многолетники. Правила работы граблями и мотыгой. Правила посадки цветочных растений. Правила безопасной работы. Покрытия дорожек: щебеночное, шлаковое основание полотна дорожек.

**Практические работы.** Очистка и рыхление почвы на клумбах с зимующими многолетниками. Разметка клумб с помощью шнура и колышков. Посев семян. Уход за посадками: полив, прополка, рыхление.

Засыпка выемок дорожки щебнем. Трамбовка с предварительным поливом. Разравнивание.

**Умения.** Работать граблями, мотыгой, лопатой. Очистить и разрыхлить почву под многолетниками.

Подготовить клумбу, вскопав почву и разровняв ее. Разметить с помощью шнура и колышков места посадки цветов рассадой и семенами. Правильно ухаживать за цветами. Засыпать выемку щебнем равномерно и полить ее. Утрамбовать щебень специальными приспособлениями.

Соблюдать правила безопасности при работе лопатой, мотыгой, граблями, трамбовками.

#### **Зимние работы на участке.**

**Технические сведения.** Инвентарь для зимних работ: деревянная лопата, скребок лом. Спецодежда, рукавицы, жилеты безопасности. Очистка территории, дорожек от снега. Отгребание снега от фасада здания. Сгребание снега в кучи. Очистка крыльца от снега. Правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов. Значение своевременной уборки льда.

**Практические работы.** Очистка территории школы от снега. Расчистка пешеходных дорожек. Отгребание снега от фасада здания. Сгребание снега в кучи. Очистка крыльца от снега.

**Умения.** Технологически правильно сгребать снег со ступеней, крыльца, дорожек. Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней. Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.

### **9 класс (5 часов).**

#### **Осенние работы на участке.**

**Технические сведения.** Уборка территории и осенний уход за зелеными насаждениями. Сбор семян цветочных растений. Подготовка цветника к зиме. Перекопка почвы. Укрытие зимующих многолетников.

**Практические работы.** Сбор семян цветочных растений, их сортировка, уборка на хранение. Перекапывание почвы на клумбах, рабатках. Сбор опавших листьев. Укрытие зимующих многолетников.

**Умения.** Подготовка и применение инвентаря для осенних работ на участке. Присыпать корни землей, опилками. Обрезать поврежденные или засохшие ветки. Работать секатором и пилой.

Собрать созревшие семена цветочных растений. Подготовить цветник к зиме.

Перекопать почву на клумбах и рабатках. Укрыть зимующие многолетники. Соблюдать правила безопасности при работе пилой, секатором, граблями, лопатой.

### **Весенние работы на участке.**

**Технические сведения.** Правила безопасной работы граблями, мотыгой, лопатой, секатором. Обрезка сухих веток.

**Практические работы.** Обрезка кустарников и деревьев. Очистка газонов, клумб и рабаток от мусора. Подготовка почвы к посадке семян и рассады цветов. Удаление замерзших и сгнивших остатков многолетников. Выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников. Высадка саженцев деревьев и кустарников. Посадка цветов семенами и рассадой. Уход за посадками.

**Умения.** Ориентироваться в задании. Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями. Обрезать сухие и сломанные ветки. Технически правильно подметать его, сгребать листву и мусор, переносить его, собирать в валки и кучи.

Готовить клумбы и рабатки. Разметить при помощи шнура и колышков места для посадки рассады цветов. Посадить цветы семенами. Ухаживать за посадками цветов. Соблюдать правила безопасной работы с инвентарем, секатором. Отчитаться о работе.

### **Зимние работы на участке.**

**Технические сведения.** Инвентарь для зимних работ: деревянная лопата, скребок лом. Спецодежда, рукавицы, жилеты безопасности. Очистка территории, дорожек от снега. Отгребание снега от фасада здания. Сгребание снега в кучи. Очистка крыльца от снега. Правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов. Значение своевременной уборки льда.

**Практические работы.** Очистка территории школы от снега. Расчистка пешеходных дорожек. Отгребание снега от фасада здания. Сгребание снега в кучи. Очистка крыльца от снега.

**Умения.** Технологически правильно сгребать снег со ступеней, крыльца, дорожек. Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней. Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.

### **Уборщик служебных помещений.**

Уборка служебных помещений: виды уборки: ежедневная, генеральная; уборочный инвентарь (ведро, совок, половая щетка, тряпка, швабра), его назначение, хранение; тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань; маркировка инвентаря, тряпок и ветоши; хранение тряпок и ветоши; спецодежда, применяемая для уборки (халат, косынка, фартук, обувь на резиновой или кожаной подошве); умение подобрать моющее средство (работа с инструкцией на упаковке моющих растворов); приготовление моющего раствора; правила безопасной работы; виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом, плиткой; средства для мытья пола в зависимости от покрытия; правила очистки и мытья стеновых панелей и дверей, окрашенных эмульсионными и клеевыми красками; назначение и устройство пылесоса, правила его эксплуатации и ухода за ним; назначение насадок.

### **Уборщик служебных помещений.**

#### **6 класс (2 часа).**

##### **Уборка помещений.**

*Технические сведения.* Виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом. Средства для мытья пола в зависимости от покрытия. Спецодежда: халат, косынка, фартук, обувь на резиновой или кожаной подошве.

Инвентарь для уборки: ведро, совок, половая щетка, тряпка, швабра. Назначение, правила использования и хранения. Правила безопасности при уходе за полом. Правила работы щеткой, шваброй.

*Практические работы.* Подготовка пола к мытью (сметание мусора щеткой). Подготовка швабры к работе. Протирание пола шваброй. Выполнение последовательности работы. Оценка качества работы.

*Умения.* Провести сухую и влажную уборку помещения. Соблюдать правила безопасности.

#### **7 класс (2 часа).**

##### **Генеральная уборка в школе.**

*Технические сведения.* Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие средства. Правила безопасной работы.

Правила очистки и мытья стеновых панелей и дверей, окрашенных эмульсионными и клеевыми красками. Спецдежда.

**Практические работы.** Генеральная уборка помещений школы (класс).

**Умения.** Определить вид окраски стеновых панелей, подоконников и дверей (масляная, вододисперсионная, клеевая). Обрабатывать панели, двери, подоконники в зависимости от окрашивания. Правильно подобрать моющие средства. Технологически правильно выполнять уборку

#### **8 класс (4 часа).**

**Уборка с применением пылесоса.**

**Технические сведения.** Назначение и устройство пылесоса, правила его эксплуатации и ухода за ним. Назначение насадок.

**Практические работы.** Уборка с помощью пылесоса. Чистка ковров и паласов. Удаление пыли из труднодоступных мест: радиаторы отопления и радиаторные ниши. Очистка пылесоса от пыли.

**Умения.** Собрать пылесос для работы. Выбрать необходимую насадку по инструкции и самостоятельно.

Почистить пылесосом ковровые изделия на полу. Удалить пыль из труднодоступных мест, радиаторов отопления и радиаторных ниш.

Очистить пылесосом от пыли. Убрать в место хранения. Соблюдать правила безопасности при работе с электроприборами.

#### **9 класс (5 часов).**

**Технические сведения.** Виды служебных помещений. Элементы помещений (пол, стены, плинтус, дверной проем, окно и т.п.) и технические конструкции (лестничная клетка, вентиляционная решетка, электрическая розетка). Санитарно-гигиенические требования к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение, инструкции по их применению. Спецдежда и инвентарь. Правила пользования и ухода за ними. Правила безопасной работы.

**Практические работы.** Уборка отдельных помещений. Уборка коридоров и лестниц. Мытье панелей, радиаторов отопления. Очистка корзин от мусора. Мытье полов

шваброй и вручную. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Генеральная уборка.

**Умения.** Подбирать соответствующую работе спецодежду. Планировать работу. Подобрать необходимый инвентарь и моющие средства. Пользоваться инструкцией на упаковке чистящих и моющих средств. Технически правильно обрабатывать стены, двери, окна, полы. Технически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.п.). Ухаживать за инвентарем, правильно его хранить. Определить качество своей работы.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### **1 класс (3 ч)**

##### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда.

- упражнения для профилактики и коррекции зрения
- удержание взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки.
- узнавание частей тела
- повторение движений тела по примеру взрослого
- повторение позы тела по примеру
- доставание из воды различных по размеру и форме предметов
- выкладывание с помощью палочек простых изображений
- узнавание и нахождение одинаковых по цвету предметов
- узнавание и нахождение одинаковых по форме предметов
- различение геометрических фигур круг, квадрат, треугольник

##### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука.

- локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.
- распознавание звуков (стук, стон, звон, жужжание)
- нахождение одинаковых по звуку предметы

##### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

- Формирование ощущений от различных прикосновений (поглаживание, толчок, объятья, рукопожатие)
- переливание воды из полной емкости в пустую
- застёгивание и расстёгивание пуговиц на тряпичных фигурах
- различение предметов по весу (тяжёлый, лёгкий)
- различение тактильных ощущений (холодный, тёплый, колючий, мягкий)

- выбор из группы предметов наибольший, наименьший
- собираение и разбираение пирамидки
- построение из кубиков башни, выкладывание в ряд по инструкции

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- разграничение и описание словами «приятный» и «не приятный»
- узнавание продуктов по запаху

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.

- формирование ощущений разграничение и описание словами «горький» и «солёный»
- различает вкусы « горький -сладкий»

## **2 класс (3 ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда.

- упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- дифференциация цветов: чёрный, белый
- дифференциация предметов по размеру (большой, маленький)
- узнавание и нахождение одинаковых по цвету предметов
- узнавание и нахождение одинаковых по форме предметов
- дифференциация формы предметов (круг, квадрат, треугольник)
- складывание разрезных картинок из 2-х частей

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука.

- Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча \ талии.
- распознавание звуков (стук, стон, звон, жужжание)

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакция на соприкосновение с материалами.

- формирование ощущений при соприкосновении с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.).
- выполнение простых движений тела по примеру
- принимание позы тела по примеру

- ориентация в пространстве по инструкции (вверх ,вниз, вперёд, назад)
- ловля мяча руками
- выполнение шнуровки
- выполнение штриховки
- выкладывание простых изображений по контуру
- обводка по точкам простых изображений
- выбор лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции
- различение тактильных ощущений: мягкий, колючий, холодный, тёплый)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- разграничение и описание словами контрастных запахов «резкий» и «мягкий»
- соотнесение продукта с соответствующим ему запахом

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты.

- формирование ощущений разграничение и описание словами «кислый» и «сладкий»
- нахождение горького, сладкого, кислого продукта по инструкции

## **3 класс (3ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на неподвижном предмете.

- упражнения для профилактики и коррекции зрения
- фиксация взгляда расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) ребенка.

- складывание картинки из 3-4 частей
- складывание крупных пазлов из 3-4 частей
- различение понятий день-ночь
- различение времен года лето,зима
- дифференциация цвета чёрный, белый
- узнавание и классификация предметов, изображений по цвету
- узнавание и классификация предметов по форме
- узнавание и классификация предметов, изображений по размеру
- выкладывание изображений палочками, пуговицами, фасолью
- узнавание эмоций «радостный-злой»

### ***Слуховое восприятие.***

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

- распознавание звуков (стук, стон, звон, жужжание)
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука - вверх\низ.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакция на соприкосновение с материалами.

- описание свих ощущений от прикосновения с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), по инструкции педагога.
- повторение позы тела, движения по примеру и по инструкции
- различение направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад
- ловля мяча руками
- повторение пальчиковой гимнастики по примеру
- выполнение шнуровки
- выполнение штриховки
- обводка по точкам простых изображений
- прохождение простого лабиринта (изображение на бумаге)
- складывание и разбирание пирамидки
- строительство простых конструкций из кубиков по наглядному примеру
- классификация предметов по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- разграничение и описание словами контрастных запахов «свежий» и «испорченный».
- соотнесение продуктов с соответствующим им запахом

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты.

- формирование ощущений и разграничение продуктов по их консистенции (жидкий, твердый).
- соотнесение продуктов с соответствующим им вкусом

## **4 класс (3ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

- Формирование навыков зрительного анализа (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)

- упражнения для профилактики и коррекции зрения

-складывание картинки из 3-4 частей

-складывание крупных пазлов из 3-4 частей

-дифференциация частей суток

-различение времен года

-складывание и разбирание пирамидки

-построение простых конструкций из кубиков по наглядному примеру

-дифференциация цвета чёрный, белый

-узнавание и классификация предметов, изображений по цвету

-узнавание и классификация предметов по форме

-узнавание и классификация предметов, изображений по размеру

-различение эмоций «радостный-злой»

### ***Слуховое восприятие.***

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

- распознавание звуков (стук, стон, звон, жужжание)

- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука - справа, слева от ребенка

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакция на соприкосновение с материалами.

-описание своих ощущений от прикосновения с материалами, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

-повторение позы тела, движения по примеру и по инструкции

-различение направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)

-ловля мяча руками

-повторение пальчиковой гимнастики по примеру

-выполнение шнуровки

-выполнение штриховки

-обводка по точкам простые изображения

-прохождение простого лабиринта (изображение на бумаге)

-выбирание из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции

-выкладывание изображений палочками, пуговицами, фасолью

-различение материалов по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах лимона
- соотнесение продуктов с соответствующим им запахом

### ***Восприятие вкуса.***

- формирование ощущений и разграничение продуктов по их консистенции (сырое, вареное).

- соотнесение продуктов с соответствующим им вкусом

## **5 класс (3ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Прослеживание взглядом за движущимся предметом.

- *упражнения для профилактики и коррекции зрения*
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали.

-соотнесение и дифференциация основных цветов

- классификация формы предметов

- сравнение предметов, изображений по величине (длина, высота, ширина, толщина)

- ориентировка в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)

-узнавание направления в пространстве «право-лево» по примеру

-различение понятий «близко», «около», «между», «вместе»

-узнавание времен года

-узнавание частей суток

-узнавание предметов по частям, по недостающим деталям

-собираение целого из частей (5 и более частей)

-собираение крупных пазлов (10 и более частей)

- определение по выражению лица настроения, эмоции

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

- *распознавание речевых и не речевых звуков*

### ***Кинестетическое восприятие.***

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.).

- *температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый);*
- *влажности (мокрый, сухой);*
- *вязкости (жидкий, густой).*
- различение понятий «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
- выполнение штриховки по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)
- выполнение обводки по трафарету
- соединение по точкам изображения
- различение и сравнение материалов по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
- узнавание материалов по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах банана
- различение и сравнение запахов

### ***Восприятие вкуса.***

Узнавание (различение) продуктов по вкусу.

- Формирование реакций и описание ощущений на вкус ягод (ягодный морс, смородина, малина)
- различение понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»

## **6 класс (2ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Прослеживание взглядом за движущимся предметом.

- *упражнения для профилактики и коррекции зрения*
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, вперед/назад.
- соотнесение и дифференциация основных цветов
- классификация формы предметов
- сравнение предметов, изображений по величине (длина, высота, ширина, толщина)
- ориентация в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)
- узнавание направления в пространстве «право-лево» по примеру
- различение понятий «близко», «около», «между», «вместе»

- узнавание времен года
- узнавание частей суток
- узнавание предметов по частям, по недостающим деталям
- собираение целого из частей (5 и более частей)
- собираение крупных пазлов (10 и более частей)
- определение по выражению лица настроения, эмоций

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

- дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки).

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакция на давление на поверхность тела.

- кратковременное воздействие на различные участки тела ребенка (руки, ноги, голова, спина)
- различение и сравнение понятий «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
- выполнение штриховки по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)
- выполнение обводки по трафарету
- соединение по точкам изображения
- различение и сравнение материалов по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
- узнавание материалов по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах хвои
- различение и сравнение запахов

### ***Восприятие вкуса.***

Узнавание (различение) продуктов по вкусу.

- Формирование реакций и описание ощущений на вкус шоколада, напитки (морс, компот, кисель)
- различение и сравнение понятий «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»

**7 класс (2ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Прослеживание взглядом за движущимся объектом.

- упражнения для профилактики и коррекции зрения

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали \ вертикали, по кругу, в перед \ назад.

-группировка изображений и предметов по форме

-группировка предметов и изображений по величине

-различение и обозначение основных цветов

-конструирование предметов из составных частей

-составление целого из частей на разрезном наглядном материале

-нахождение отличительных и общих признаков предметов, изображений

-запоминание и называние недостающих частей , деталей предметов, изображений

### ***Слуховое восприятие.***

Соотнесение звука с его источником.

- узнавание знакомых звуков (бытовые звуки, звуки домашних животных)

-выделение и различение звуков окружающей среды

-различение музыкальных звуков различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)

-различение и сравнение криков животных

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела

- формирование ощущений при принятии вертикального \ горизонтального положения тела, при помощи человека.

-выполнение движений тела по инструкции

-движение согласованно разными частями тела с помощью педагога

-выполнение пальчиковой гимнастики по примеру

-знание названия пальцев

-обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)

-выполнение штриховки по инструкции

-определение на ощупь величины предмета

-определение на ощупь формы предмета

-имитация движения животных

-показ различных поз тела по инструкции

-сравнение различных предметов по тяжести

-показ различных частей тела и лица по инструкции

- движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
- определение расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
- узнавание, определение простейших явлений погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
- узнавание и называниепо характерным признакам времен года
- имитация действий людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах кофе
- определение запахов как «приятные-неприятные»
- соотнесение запахов с продуктами

### ***Восприятие вкуса.***

- Формирование реакций и описание ощущений на вкус фруктов (яблоко, груша, банан)
- узнавание по вкусу продуктов, сравнение вкусовых ощущений

## **8 класс (2ч)**

### ***Зрительное восприятие.***

Узнавание \ различение цвета объектов.

- *упражнения для профилактики и коррекции зрения*
- Узнавание \ различение основных цветов белый, черный, красный, желтый, синий.
- группировка изображений и предметов по форме
- группировкапредметов и изображений по величине
- различение и обозначение основных цветов
- конструирование предметов из составных частей
- составление целого из частей на разрезном наглядном материале
- нахождение отличительных и общих признаков предметов, изображений
- запоминание и называние недостающих частей , деталей предметов, изображений

### ***Слуховое восприятие.***

Соотнесение звука с его источником.

- узнавание знакомых звуков (звуки музыкальных инструментов, звуки диких животных).

- выделение и различение звуков окружающей среды
- различение музыкальных звуков различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
- различение криков животных

### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакции на различные положения частей тела.

- вербализация ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело).
- выполнение движений тела по инструкции
- движение согласованно разными частями тела с помощью педагога
- выполнение пальчиковой гимнастики по примеру
- называние названий пальцев
- обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)
- выполнение штриховки по инструкции
- определение на ощупь величины предмета
- определение на ощупь формы предмета
- имитация движений животных
- показ различных поз тела по инструкции
- сравнение различных предметов по тяжести
- показ различных частей тела и лица по инструкции
- движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
- определение расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
- узнавание , определение простейших явлений погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
- узнавание и называниепо характерным признакам времен года
- имитация действий людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах духов.
- определение запахов как «приятные-неприятные»

### ***Восприятие вкуса.***

- Формирование реакций и описание ощущений на вкус овощей (картофель, морковь)

-узнавание по вкусу продукты, сравнение вкусовых ощущений

### **9 класс (2ч)**

#### ***Зрительное восприятие.***

Узнавание \ различение цвета объектов.

- *упражнения для профилактики и коррекции зрения*

- Узнавание \ различение 7 цветов радуги (красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, голубой, фиолетовый).

-группировка изображений и предметов по форме

-группировка предметов и изображений по величине

-различение и обозначение основных цветов

-конструирование предметов из составных частей

-составление целого из частей на разрезном наглядном материале

-нахождение отличительных и общих признаков предметов, изображений

-запоминаниеи называние недостающих частей, деталей предметов, изображений

-узнавание внешних эмоциональных проявлений

-понимание и сравнение эмоционального состояния окружающих

#### ***Слуховое восприятие.***

Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

-выделение и различение звуков окружающей среды

-различение и обозначение громкости звуков

-различение музыкальных звуков различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)

-различение и сравнение криков животных

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Реакции на различные положения частей тела.

- вербализация ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).

-выполнение движений тела по инструкции

-движение согласованно разными частями тела с помощью педагога

-выполнение пальчиковой гимнастики по примеру

-обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)

- выполнение штриховки по инструкции
- определение на ощупь величины предмета
- определение на ощупь формы предмета
- имитация движений животных
- показ различных поз тела по инструкции
- сравнение различных предметов по тяжести
- показ различных частей тела и лица по инструкции
- движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
- определение расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
- узнавание, определение простейших явлений погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
- узнавание и называниепо характерным признакам времен года
- имитирование действий людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается)

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

- Формирование реакций и описание ощущений на запах мыло.
- определение запахов как «приятные-неприятные», сравнивание запахов
- соотнесение запахов с продуктами

### ***Восприятие вкуса.***

Сопоставление и узнавание продуктов по вкусу

- узнавание по вкусу продуктов, сравнение вкусовых ощущений

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или

крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **1 класс (3ч)**

#### ***Действия с материалами.***

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
  - Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).
  - Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
  - Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:  
отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);
- Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:  
брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

#### ***Действия с предметами.***

- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.

- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости;

перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;

складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

надевание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;

закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.

### **Конструирование**

- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

### **2 класс (3ч)**

#### ***Действия с материалами.***

Повторение программы 1 класса.

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);

разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);

соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;  
разрезание палочки стеклой.

- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;

лесенки;

больших и маленьких бубликов;

колец одинакового (разного) диаметра и цвета;

цепочки из колец;

пирамидки из колец;

геометрических фигур.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой:  
сминание;

разглаживание ладонью; разрывание;

отрывание небольших кусочков;

сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);

разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет  
бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора.

Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых  
действий.

- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и  
цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан,  
обернутый фольгой.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание,  
вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Наматывание ниток на катушку.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора  
природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых  
природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных

материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев.

### ***Действия с предметами.***

Повторение программы 1 класса.

- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;

выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- Узнавание предметов и различение их:

по цвету (красный, синий, желтый);

по форме (шар, куб);

по размеру (большой, маленький).

- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).

### **Конструирование.**

- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Работа с мозаикой.

- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);

курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

## **3 класс (3ч)**

### ***Действия с материалами.***

Повторение программы 2 класса.

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

расположение листа на столе;

сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа;

проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью.

Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.

Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных

материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание воды из стакана в стакан.

Знакомство с сыпучими материалами на примере крупы (рис, гречка). Пересыпание крупы из тарелки в стакан руками.

### ***Действия с предметами.***

Повторение программы 2 класса.

- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.
- Размещение в ряд различных по размеру предметов.

### **Конструирование.**

Игры со строительным материалом. Строительство башни, дома, ворот.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота;

дорожки, тропинки; окно, домики; конура;

грибок, качели; стульчик.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Работа с мозаикой

Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание солнца, цветка и др.

## **4 класс (3ч)**

### ***Действия с материалами.***

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в 1-3 классах навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание

выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в 3 классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплюсцование шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон).

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в 3 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в 3 классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

Размещение природных материалов на хранение.

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Пересыпание крупы руками, совком в тарелку, стакан.

Переливание воды двумя руками с использованием стакана.

### ***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 3 классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собираение листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками;

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

надевание колец на штырь;

надевание крупных бус на проволоку;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение осязанию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов.

Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 3 классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 3 классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;  
двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;  
чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);  
Выкладывание узоров с соблюдением цвета:  
«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);  
«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).

### **5 класс (3ч)**

#### ***Действия с материалами.***

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в 4 классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в 4 классе.

Освоение новых способов лепки.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Закрепление приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в 4 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Кораблик», «Цветок».

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в 4 классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии. Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 4 классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собираание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

надевание колец на штырь;

надевание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

надевание колец пирамидки с учетом цвета; удержание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение осязанию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);  
по форме (шар — куб — шар — куб);  
по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 4 классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

### **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 4 классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

### ***Действия с материалами.***

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в 5 классе умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

### **Работа с бумагой и фольгой**

Закрепление приобретенных в 5 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди».

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в 5 классе.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Связывание ниток.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Использование различных видов застежек на ткани.

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена).

Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

### ***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 5 классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

перенос сосудов, наполненных водой.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 5 классе.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу.

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 5 классе.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

## 7 класс (2ч)

### *Действия с материалами.*

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в 6 классе умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в 6 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Аппликация с наклеиванием: «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в 6 классе.

Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу): мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

### ***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 6 классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);

снятие предметов со стены;  
завод механических игрушек, часов;  
опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;  
открывание и закрывание различных кранов до упора;  
наполнение сосудов водой;  
перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;  
полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету;  
нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);  
различение геометрических фигур;  
выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);  
составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);  
подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 6 классе.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;  
постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 6 классе.

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

дом с крышей и трубой;

елочка; снежинка; коврик.

## **8 класс (2ч)**

### ***Действия с материалами.***

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в 7 классе умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Работа с бумагой и фольгой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в 7 классе.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в 7 классе.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.

Работа с природными материалами

Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в I—III классах.

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

Составление коллекции природных материалов.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Осень», «Попугай»).

Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Цветок».

### ***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 7 классе.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить;

использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола;

открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа;

застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

### **Конструирование**

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в 7 классе.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).

Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

### **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 7 классе.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

## **9 класс (2ч)**

### ***Действия с материалами.***

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в 1—8 классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой и фольгой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в 1—8 классах.

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в 1—8 классах.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.

Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Работа с природными материалами

Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в 1—8 классах.

Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Аист», «Зайка и морковка» и др.).

Выполнение изделий по образцу:

птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, крылья — листья, веточки, проволока);

кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин);

рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо).

Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и кораблик».

Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

### ***Действия с предметами.***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 1—8 классах.

Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из

5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий);

составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в 1—8 классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).

Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

### **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1—8 классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трехчетырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;  
несложных узоров;  
простых сюжетов;  
букв, цифр.

## **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Содержание коррекционных занятий.**

#### **1 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Развитие движений рук и ручной умелости. Работа с крупными деталями конструктора. Игры с крупной мозаикой. Откручивание и закручивание крышек, пластмассового конструктора. Массаж и самомассаж. Игры «ладушки», «Умываемся».

Игры с образными игрушками. Игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие, конструктивные, театрализованные и сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек).

Соотнесение предметов по цвету: подбор картинок одного цвета, соотнесение предмета и цвета.

#### **2 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина, мозайка с крупными и мелкими деталями, плетение и шнуровка, застегивание пуговиц, клепок, молний. Правильное удерживание карандаша, ручки. Проведение вертикальных, горизонтальных, волнистых линий. Раскрашивание.

Соотнесение предметов по цвету, называние (показ) цвета по инструкции.

Игры с образными игрушками. Игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие, конструктивные, театрализованные и сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек).

### **3 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Накручивание ниток на катушку, шнуровка, лепка из пластилина, вырезание и складывание бумаги. Правильное удержание ручки, карандаша, проведение линий по точкам, самостоятельное проведение линий, раскрашивание, обводка по шаблону.

Соотнесение предметов по цвету, называние (показ) цвета по инструкции.

Игры с бросовым материалом и бумагой. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Автобус».

### **4 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом.

Игры с бросовым материалом и бумагой. Складывание из бумаги. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор».

### **5 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом. Лепка из пластилина. Игры и упражнения с переходом от рисунка к букве. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

Игры с бросовым материалом и бумагой. Складывание из бумаги. Сюжетно-ролевые игры: этюды и пантомимы. Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка.

Игры и упражнения на формирование количественных представлений: много, мало, один, ни одного. Представлений о величине предметов.

#### **6 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом. Лепка из пластилина. Игры и упражнения на прописывание цифр и букв. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

Сюжетно-ролевые игры: этюды и пантомимы. Театрализованные игры: «Собака со щенятами», «Утята и цыплята», «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы», «Путешествие в зимний лес», «Осенняя сказка», «Зимняя сказка».

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка.

#### **7 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом. Лепка из пластилина. Игры и упражнения на прописывание цифр и букв. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений. Игры «Автобус», «Семья», «Доктор».

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка.

#### **8 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Срисовывание через прозрачную бумагу. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом. Лепка из пластилина. Игры и упражнения на прописывание цифр и букв. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений. Игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника».

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка.

### **9 класс (2ч)**

Развитие мелкой моторики рук. Различные виды пальчиковой гимнастики с элементами театрализованной игры. Штриховка, обводка по контуру, шаблону, рисование узоров по образцу. Графические диктанты. Игры с пальчиками. Раскрашивание заданным цветом. Лепка из пластилина. Игры и упражнения на прописывание цифр и букв. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений. Игры: «Поликлиника», «Школа», «Почта».

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка.

### **2.4.Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и

невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально

одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

### ***Программа социальной направленности «Мой мир»***

#### **Пояснительная записка**

Программа «Мой мир» разработана с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальных программ реабилитации и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и

взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у таких детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельной жизни.

*В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:*

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (8-11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 5 раз в неделю. Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов. Длительность занятий 30-40 минут.

### **Цель программы**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Задачи**

1. Формировать у детей представления о нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
4. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

*Воспитанник получит представление:*

- ❖ о нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

### **Календарно-тематический план**

| №                  | Направление              | Тема                                                  | К-во час | Дата | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 полугодие</b> |                          |                                                       |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                  | <b>Искусство общения</b> | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!         | 2        |      | Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве. |
| 2                  |                          | Дом, в котором я живу                                 | 2        |      | Экскурсия по детскому дому. Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».                                                                   |
| 3                  |                          | Моё любимое имя                                       | 2        |      | Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение.                                                                                                                                                                                |
| 4                  |                          | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)            | 3        |      | Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации.                                                        |
| 5                  |                          | Как хорошо быть вместе!                               | 2        |      | Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Игра «Будь внимателен».                                                    |
| 6                  |                          | Внимательный ли ты слушатель?                         | 3        |      | Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу».                                                      |
| 7                  |                          | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 3        |      | Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».                                                                                 |
| 8                  |                          | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки             | 3<br>261 |      | Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры                                                                                                  |
| 9                  |                          | Ссоры и споры                                         | 2        |      | Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения                                                                                                                                                                                               |

|    |                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Культурный человек: какой он?  | 3        | Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций. |
| 27 | Правила поведения в столовой   | 2        | Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все».                                                    |
| 28 | Правила поведения в библиотеке | 2        | Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. |
| 29 | Как дарить подарки?            | 3        | Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок» (поздравление нянечке)                                                                                                                                                        |
| 30 | Волшебные слова                | 3        | Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?                                                                                                           |
| 31 | Да здравствует вежливость!     | 2<br>262 | Что значит вежливость? Игра «Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре «Вставь слово». Разучивание пословиц.                                                                                                                    |

|    |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правда и ложь                | 1            | Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Как вы понимаете слово «ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». |
| 14 | Добро и зло                  | 1            | Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».       |
| 15 | Волшебники добра             | 1            | Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц                   |
| 16 | О лени и лентяях             | 1            | Путешествие в страну Лентяйдия. Беседа по сказке «Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри».                                                                                                                           |
| 17 | Терпенье и труд все перетрут | 1            | Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».                       |
| 18 | Какими в жизни следует быть? | 1<br><br>263 | Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.                                          |
| 19 | Я и мое настроение           | 1            | Как справиться с раздражением.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Критерии оценки успешности развития**  
**социально-личностных качеств воспитанников**

| Критерии                                                                          | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения | Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе. | Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее. | «Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена. | Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций | Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.) | Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами. | Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе. | В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях. |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По данным критериям систематически осуществляется мониторинг, позволяющий отслеживать результаты успешности развития младших воспитанников. Данные мониторинга заносятся в карту (таблица 1).

**Таблица -1 Карта результатов мониторинга успешности развития  
социально-личностных качеств воспитанников**

| Фамилия , имя обучающегося |  | Компоненты достижений                                                           |                                                                                    |
|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  | <i>Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций</i> | <i>Усвоение представлений о качествах личности и нравственных нормах поведения</i> |

|  |                                        |                                      |                                                                 |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                     |                                                              |                                      |                                                                                  |                                     |                                           |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | Периоды<br>качеств.<br>оценки<br>вания | Умение внимательно и активно слушать | Способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, | Использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей | Владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях | Понимает и адекватно отвечает на просьбы, чувства приветствия, замечания, возмущения, отвержения | Осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения | Соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других | Адекватно понимает качества личности | Обладает чувством собственного достоинства, может отстаивать собственную позицию | Соблюдает нравственные нормы повед. | Умеет анализ-ть поступки свои и др. людей |
|  | н/<br>года                             |                                      |                                                                 |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                     |                                                              |                                      |                                                                                  |                                     |                                           |
|  | к/<br>года                             |                                      |                                                                 |                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                     |                                                              |                                      |                                                                                  |                                     |                                           |

### Диагностический инструментарий оценки успешности реализации программы

| Критерии                                 | Диагностический инструментарий                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Характер межличностных отношений         | тестирование,<br>наблюдения                   |
| Развитие коммуникативных способностей    | анкетирование,<br>наблюдения                  |
| Сформированность нравственных качеств    | анкетирование,<br>тестирование,<br>наблюдения |
| Самосознание и самооценка черт характера | тестирование,<br>анкетирование                |
| Соблюдение нравственных норм поведения   | анкетирование,<br>тестирование,<br>наблюдения |

#### Литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство « Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

## **ПРОГРАММА "Умелые ручки"**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность.**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у учащихся

существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности обучающихся, желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать и корректировать творчество обучающихся можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок, изработ у учащихся закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

**Новизной и отличительной особенностью** программы “ Умелые ручки” является развитие и коррекция у обучающихся творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений; физических закономерностей, а также познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и созидательного отношения к окружающему.

**Необходимость** в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием и коррекцией у обучающихся творческих способностей, диалогической и монологической речи, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления, усидчивости; коррекции личностных и психофизических особенностей, поведения и социализации в современном обществе.

### **Цель программы.**

Развивать и корректировать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности обучающихся в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Все это способствует коррекции личности и социализации обучающихся в современном обществе.

### **Задачи программы.**

- Обучение детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов.
- Развитие и коррекция воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей через изодетельность.
- Изготовление и использование детских поделок для оформления интерьера класса, участие в выставках различного уровня.

### **Направления работы.**

Развитие и коррекция творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие через изодеятельность.

Развитие и коррекция познавательной активности.

**Задачи по обучению технике работы по ручному труду и изодеятельности.**

Сформировать у детей интерес к видам труда и изодеятельности.

Познакомить со свойствами материалов, цветовой палитрой.

Знакомить с новыми для детей основными приемами и техниками работы.

Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.

Развивать общую ручную умелость.

Координировать работу глаз и обеих рук.

Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.

Развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, нити, тесто, салфетки и т. д.)

Начиная с простейших поделок, постепенно осваивать более сложные приёмы работы с различными материалами, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

**Задачи по сенсорному воспитанию.**

- Повышать сенсорную чувствительность.
- Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

**Задачи по развитию речи.**

- Формировать речевую активность, обогащать словарный запас.
- Развивать диалогическую речь.
- Активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства.
- Называть материалы, используемые для работы.
- Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы.

**Задачи по эстетическому воспитанию.**

1. Учить создавать выразительные образы.
2. Развивать умение подбирать цвета.
3. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
4. Формировать композиционные навыки.

**Задачи по нравственному воспитанию.**

1. Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
2. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
3. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
4. Развивать желание детей сделать приятное для родителей.
5. Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности

**Основной формой** работы являются занятия один раз в месяц. В год проводится 9 занятий.

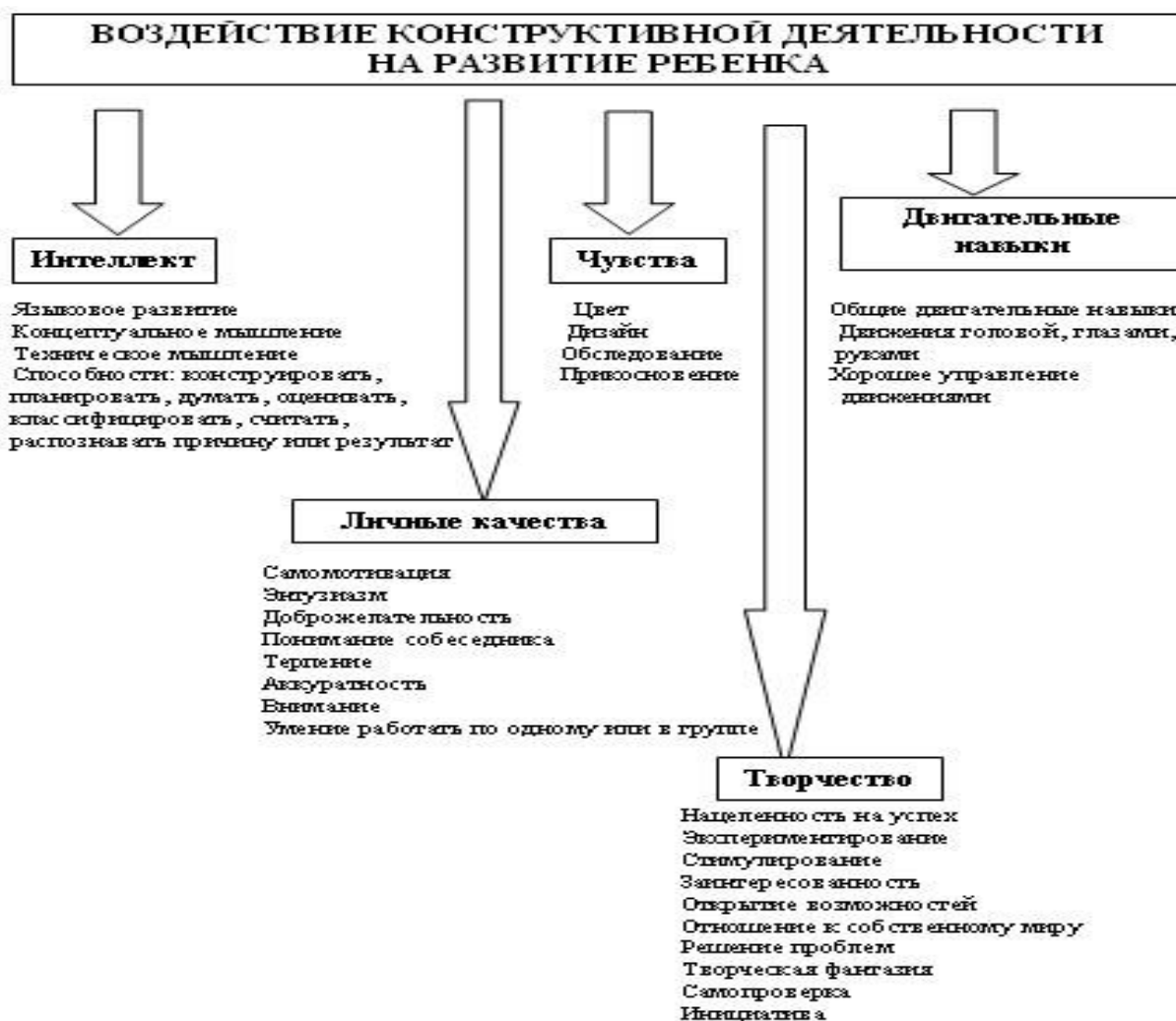
**Ожидаемый результат.**

Обучающиеся продолжают знакомство с различными материалами и их свойствами, закрепят умение анализировать поделку. Научатся видеть необычное в обычных предметах. Продолжат развивать мелкую моторику рук. Сформируется положительное отношение к труду. Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности, корректируются психофизические особенности обучающихся и девиации в поведении детей группы «риска».

**Программа является вариативной** ( при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий)

**Содержание деятельности учителя и воспитателя в рамках программы по развитию творческих способностей обучающихся.**

*Работа с детьми*



### Формы работы.



## Тематическое планирование

| Планирование на 1 этап |                                         |         |
|------------------------|-----------------------------------------|---------|
| 1.                     | Осенняя кладовая природы.               | 2 часа  |
| 2.                     | Рисование по замыслу.                   | 1 час   |
| 3.                     | Чудеса под Новый год.                   | 1 час   |
| 4.                     | Оригами.                                | 1 час   |
| 5.                     | Мастерим из солёного теста.             | 1 час   |
| 6.                     | Волшебный мир цветной бумаги и картона. | 1 час   |
| 7.                     | Тематическое рисование.                 | 1 час   |
| 8.                     | Мир флористики.                         | 1 час   |
| 9.                     | Итого:                                  | 9 часов |
| Планирование на 2 этап |                                         |         |
| 1.                     | Дары природы.                           | 2 часа  |
| 2.                     | Рисование на тему.                      | 1 час   |
| 3.                     | Новогодние фантазии.                    | 1 час   |
| 4.                     | Волшебство бумаги и картона             | 1 час   |
| 5.                     | Мастерская солёного теста.              | 1 час   |
| 6.                     | Бумажный квиллинг.                      | 1 час   |
| 7.                     | Тематическое рисование.                 | 1 час   |
| 8.                     | Чудесная флористика.                    | 1 час   |
|                        | Итого:                                  | 9 часов |

## Перспективное планирование на первый этап.

| Месяц    | Тема      | Программные задачи           | Материал          |
|----------|-----------|------------------------------|-------------------|
| Сентябрь | Заготовка | Продолжать знакомить детей с | Ракушки, камушки, |

|         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | бросового и природного материалов                                                    | разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок                                                                                                           | листья, шишки, палочки, проволока, фантики, картон, баночки, коробочки, поролон, косточки, веточки, сухоцветы, семена |
|         | Подставка для карандашей                                                             | Учить видеть необычное в обычном, применяя знакомые умения и навыки                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|         | «Заяц», «Белка», «Бабочки»                                                           | конструирования (сделать углубления, покрасить); развивать фантазию, творчество                                                                                                                     | Клей ПВА, сухие листья деревьев, кустарников, картон для основы                                                       |
|         |                                                                                      | Закрепить умение работать с природным материалом, соблюдая правила техники безопасности с мелкими деталями; умение работать в коллективе                                                            |                                                                                                                       |
| Октябрь | Поделки и картины из природного материала (флористика) по желанию детей «Подсолнухи» | Познакомить детей со значением слова флористика-создание поделок и картин из природного материала; развивать творчество, фантазию; способствовать коллективной деятельности, речевому общению детей | Листья, цветы, ветки, палочки, клей, цветная бумага                                                                   |
| Ноябрь  | Рисование в подарок маме                                                             | Продолжать учить детей делать поделки из разных материалов; обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках; развивать инициативу, творчество             |                                                                                                                       |
|         |                                                                                      | Познакомить учащихся с техникой рисования на ткани (пэчворк). Использовать в работе полученные знания, умения и навыки; развивать творчество, фантазию.                                             | Ткань, акварельные краски, рамки для портретов.                                                                       |

|         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                             | Познакомить детей с новой техникой в работе с бумагой-декупаж, показать способы изготовления-оклеивание объемных форм и украшение их по желанию; развивать творчество, мелкую моторику рук, художественный вкус                                                                                                    | Бумага, клей, ножницы, трафареты детской ладони, лошади; новогодний «дождик», картон, пенопласт, |
| Декабрь | Чудесные превращения картона «Символ года», «Новогоднее поздравление», «Новогодние подарки» | Познакомить детей с новым, будучи забытым, рукоделием квиллинг, бумажная филигринь, бумагокручение; оригами, способствовать новым творческим возможностям детей в работе с бумажными полосками и картоном                                                                                                          | Картон, бумага, клей, ножницы                                                                    |
| Январь  | Поздравление «Рубашка для папы»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картон, цветная бумага, ножницы, клей                                                            |
|         |                                                                                             | Учить создавать задуманное, пользуясь трафаретом, добавлять к основному то, чего не достает до воплощения замысла; учить творчески мыслить, развивать мелкую моторику рук, дружеские взаимоотношения                                                                                                               |                                                                                                  |
| Февраль | «Декоративное панно. Корзина цветов для мамочки»                                            | Познакомить с техникой «солёное тесто» научить делать лепестки цветов предоставить детям возможность использовать новые знания, чтобы получилось задуманное, узнаваемое, используя знакомый способ конструирования-составление целого из частей; продолжать развивать творческие способности и мелкую моторику рук | Солёное тесто, пищевые красители, гофрированный картон ящиков                                    |
| Март    | «Цветы в подарок»                                                                           | Продолжать учить детей выполнять работу из цветной                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                            | бумаги по образцу внося свои элементы творчества и фантазии. Учить доводить до конца работу и радоваться полученному результату                                                                                                                                                 | Полоски цветной бумаги, картон, клей                 |
|                                                            | Закреплять умение работать с разнообразным материалом; выполнять поделку, радоваться результатам своего труда, радовать других; воспитывать умение доводить начатое до конца                                                                                                    |                                                      |
| Апрель<br>Рисование на тему: «Мой зелёный и радостный мир» | Продолжать учить детей видеть не обычное в обычных предметах; умение дополнять задуманное мелкими деталями, выбирать красивые цветовые сочетания; способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей; развивать художественный вкус, замысел, фантазию | Гуашь, акварель, масляные краски.                    |
| Май<br>«Веточка яблони»                                    | Закреплять умение работать с разнообразным материалом; выполнять поделку с желанием, развивать мелкую моторику, фразовую речь, обогащать словарь                                                                                                                                | Ветки, гофрированная цветная бумага, клей, проволока |

#### Перспективное планирование на второй этап.

| Месяц    | Тема                           | Программные задачи                                              | Материал                                                        |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Заготовка бросового природного | Продолжать знакомить детей с разнообразием бросового материалов | Ракушки, камушки, листья, шишки, палочки, и проволока, фантики, |

|                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | материала                                 | использование его в картон, баночки, коробочки, поролон, косточки, веточки, сухоцветы, семена                                                                                                                                                                                    |
|                      | Изготовление поделок, панно (флористика). | Обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках; продолжать учить делать поделки из этого материала; способствовать коллективной деятельности,                                                                                         |
| Октябрь              | Поделки из овощей на ярмарку.             | Шишки, листья, палочки, клей, веточки, цветы, семена                                                                                                                                                                                                                             |
| (природный материал) | Портрет Осени                             | Композиция из листьев, цветов, работ; доводить начатое дело косточек, семян до конца                                                                                                                                                                                             |
|                      |                                           | Продолжать учить детей рисовать на ткани; создавать портреты, преобразовывая ее с помощью скрепления степлером и клеем; умение радоваться полученному результату                                                                                                                 |
| Ноябрь               | Преобрази кусочек ткани «Наши мамы»       | Ткань, бумага, краски, ножницы, нитки, иглолка, степлер                                                                                                                                                                                                                          |
|                      |                                           | Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами; уметь работать по схеме, рисунку; закреплять умения самостоятельно складывать и вырезать из бумаги, сложенной пополам и гармошкой, срезать не нужные части, соединять; оформлять поделку, проявляя творчество, фантазию |
| Декабрь              | «Новогодние фантазии»                     | Бумага, клей, ножницы                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      |                                           | Закрепить знания детей о рецепте солёного теста и его свойствах; способствовать созданию уже знакомых поделок, усложняя их по своему желанию, проявляя фантазию, творчество; желание работать в коллективе и доводить начатое                                                    |
| Январь               | Декоративное панно «Дерево счастья»       | Соленое тесто (мука, вода, соль), пищевые красители, гофрированный картон, ящичков                                                                                                                                                                                               |
| (солёное тесто)      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                             | дело до конца                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| Февраль<br>(бросовый материал) | Открытка<br>подвеской<br>подарок папе       | Обогатить знания детей о разнообразии бросового материала и его использование при изготовлении поделок; с напомнить правила безопасности в в работе с мелкими деталями, клеєм, ножницами; развивать фантазию; воспитывать трудолюбие, аккуратность | Цветной картон и бумага, упаковочная бумага, клей, ножницы, проволока, |
| Март<br><br>(кожа, нитки)      | «Кулончики»<br><br>Открытка<br>подарок маме | Учить детей делать поделки из знакомого материала, дополняя и оформляя их нитками, ленточками; развивать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе цветовой гаммы                                    | Кожа, ножницы, нитки, бусинки, клей, пуговицы, ленточки, ткань         |
| Апрель<br>(рисование)          | Коллаж<br>«Звёздный путь», «Огонь враг!»    | Закрепить умение детей работать с разнообразным материалом, применяя знакомые приемы и методы, проявлять творчество, фантазию, инициативу, дружеские взаимоотношения                                                                               | Гуашь, акварель, восковые мелки.                                       |
| Май<br>(бумага)                | "Голубь мира»                               | Закрепить умение детей работать с разнообразным материалом.                                                                                                                                                                                        | Бумага белая. Маркеры. Палки(трудовики)                                |

### Критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда

Имеет представление о материале, из которого сделана поделка. Владеет приемами работы с различными материалами. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. Умеет самостоятельно провести анализ поделки. Использует свои конструктивные решения в процессе работы. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки. Выполняет работу по замыслу. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей. Показывает уровень воображения и фантазии. Использует в работе разные способы ручного труда.

**Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:**

- Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.

- Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
- Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
- Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
- Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
- Самостоятельное изготовление поделки, помощь по необходимости.
- Анализ готовых поделок своих и товарищей.
- Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

### **Способы работы:**

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
4. Скатывание бумажных салфеток в комочки и наклеивание их на изображение.
5. Наклеивание ниток и ткани на изображение.
6. Скатывание ватных шариков и наклеивание их на изображение.
7. Наклеивание ватных дисков на изображение.
8. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.
9. Скрепление различных деталей.
10. Сматывание ниток в клубок.
11. Моделирование из природного материала: скорлупы, семечек, гороха, фасоли, крупы, веточек, камешков.
12. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
13. Конструирование из коробок с элементами аппликации.
14. Лепка предметов из теста и их закрашивание.
15. Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.
16. Барельеф.
17. Рисование на заданные темы, переход на рисование по замыслу учащихся.

**Формы подведения итогов реализации данной программы** являются: выставки, участие в смотрах, конкурсах.

## **Программа «Я - гражданин».**

**Цель:** формирование любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма.

### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- духовно-нравственное становление личности;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

### **Познавательные беседы, классные часы:**

- День флага.
- День народного единства.
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- «Символы государственной власти».
- «Я – гражданин России».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «Права и обязанности».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День России.

### **Досугово-развлекательная деятельность:**

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

## **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я - гражданин»**



#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### **Программа «Здоровячок»**

*Направление : спортивно- оздоровительное.*

**Цель: формирование основ здорового образа жизни и бережного отношения к природе.**

**Задачи:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм правильного поведения;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### Формы и виды деятельности

| формы проведения занятия<br>и виды деятельности     | тематика                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры                                                | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все б<br>победим<br>«Остров здоровья»<br>«Состояние экологии и её влияние на организм чел                                                                                                       |
| беседы                                              | Полезные и вредные продукты<br>Гигиена правильной осанки<br>«Доборечие»<br>Мой внешний вид – залог здоровья<br>Как питались в стародавние времена и питание н<br>времени<br>Мода и школьные будни<br>Как защититься от простуды и гриппа |
| просмотр тематических видеофильмов                  | «Как сохранить и укрепить зрение»<br>«Быстрое развитие памяти»<br>«Человек»<br>«Мышление и мы»<br>Клещевой энцефалит<br>Вредные и полезные растения.                                                                                     |
| экскурсии                                           | «Сезонные изменения и как их принимает человек»<br>«Природа – источник здоровья»<br>«У природы нет плохой погоды»                                                                                                                        |
| дни здоровья, спортивные мероприятия                | «Дальше, быстрее, выше»<br>«Хочу остаться здоровым»<br>. «За здоровый образ жизни»                                                                                                                                                       |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет           | «В здоровом теле здоровый дух»<br>«Моё настроение»<br>Вредные и полезные растения.<br>«Продукты для здоровья»<br>«Мы за здоровый образ жизни»<br>«Нет курению!»<br>Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»                               |
| кукольный театр                                     | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»<br>Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»                                                                                                                                                    |
| участие в конкурсах «Разговор о правильном питании» | «Разговор о правильном питании»<br>«Вкусные и полезные вкусы»<br>«Хлеб всему голова»<br>«Что даёт нам море»                                                                                                                              |

### Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

### Содержание курса

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из четырёх частей:

- «**Первые шаги к здоровью**»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- «**Если хочешь быть здоров**»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- «**По дорожкам здоровья**»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- «**Я, ты, он, она - мы здоровая семья**»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

## Тематическое планирование

### «Первые шаги к здоровью»

#### Цель:

первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                         | Всего,<br>час. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| I        | <b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>                                                | 4              |
| 1.1      | Дорога к доброму здоровью                                                                 | 1              |
| 1.2      | Здоровье в порядке - спасибо зарядке                                                      | 1              |
| 1.3      | В гостях у Мойдодыра<br>Кукольный спектакль<br>К. Чуковский «Мойдодыр»                    | 1              |
| 1.4      | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»                                                 | 1              |
| II       | <b><i>Питание и здоровье</i></b>                                                          | 5              |
| 2.1      | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков<br>«Витамины наши друзья и помощники» | 1              |
| 2.2      | Культура питания<br>Приглашаем к чаю                                                      | 1              |
| 2.3      | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)                          | 1              |
| 2.4      | Как и чем мы питаемся                                                                     |                |
| 2.5      | Красный, жёлтый, зелёный                                                                  | 1              |
| III      | <b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>                                                   | 7              |
| 3.1      | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим                                                  | 1              |
| 3.2      | Полезные и вредные продукты.                                                              | 1              |
| 3.3      | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»                                                    | 1              |
| 3.4      | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»                                 | 1              |
| 3.5      | Как обезопасить свою жизнь                                                                | 1              |
| 3.6      | <u>День здоровья</u><br>«Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»                        | 1              |
| 3.7      | «В здоровом теле здоровый дух»                                                            | 1              |
| IV       | <b><i>Я в школе и дома</i></b>                                                            | 6              |
| 4.1      | Мой внешний вид – залог здоровья                                                          | 1              |

|     |                                                              |   |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|
| 4.2 | Зрение – это сила                                            | 1 |
| 4.3 | Осанка – это красиво                                         | 1 |
| 4.4 | Весёлые перемены                                             | 1 |
| 4.5 | Здоровье и домашние задания                                  | 1 |
| 4.6 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим | 1 |
| V   | <b>Чтоб забыть про докторов</b>                              | 4 |
| 5.1 | «Хочу остаться здоровым».                                    | 1 |
| 5.2 | Вкусные и полезные вкусоности                                | 1 |
| 5.3 | <u>День здоровья</u><br>«Как хорошо здоровым быть»           | 1 |
| 5.4 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье»                    | 1 |
| VI  | <b>Я и моё ближайшее окружение</b>                           | 3 |

|     |                                                                               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1 | Моё настроение «Передай улыбку по кругу». Выставка рисунков «Моё настроение»  | 1  |
| 6.2 | Вредные и полезные привычки                                                   | 1  |
| 6.3 | «Я б в спасатели пошел»                                                       | 1  |
| VII | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>                                       | 4  |
| 7.1 | Опасности летом (просмотр видео фильма)                                       | 1  |
| 7.2 | Первая доврачебная помощь                                                     | 1  |
| 7.3 | Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка» | 1  |
| 7.4 | Чему мы научились за год.                                                     | 1  |
|     | Итого:                                                                        | 33 |

**«Если хочешь быть здоров»**

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,<br>час. |
|----------|-----------------------------------|----------------|
|----------|-----------------------------------|----------------|

|     |                                     |   |
|-----|-------------------------------------|---|
|     |                                     |   |
| I   | <b>Введение «Вот мы и в школе».</b> | 4 |
| 1.1 | Что мы знаем о ЗОЖ                  | 1 |

|     |                                                                     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 1.2 | По стране Здоровейке                                                | 1 |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра                                                | 1 |
| 1.4 | Я хозяин своего здоровья                                            | 1 |
| II  | <i><b>Питание и здоровье</b></i>                                    | 5 |
| 2.1 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 |
| 2.2 | Культура питания. Этикет.                                           | 1 |
| 2.3 | Спектакль «Я выбираю кашу»                                          | 1 |
| 2.4 | «Что даёт нам море»                                                 |   |

|     |                                                                                |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5 | Светофор здорового питания                                                     | 1  |
| III | <b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>                                        | 7  |
| 3.1 | Сон и его значение для здоровья человека                                       | 1  |
| 3.2 | Закаливание в домашних условиях                                                | 1  |
| 3.3 | <u>День здоровья</u><br>«Будьте здоровы»                                       | 1  |
| 3.4 | Иммунитет                                                                      | 1  |
| 3.5 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».                              | 1  |
| 3.6 | Спорт в жизни ребёнка.                                                         | 1  |
| 3.7 | Слагаемые здоровья                                                             | 1  |
| IV  | <b><i>Я в школе и дома</i></b>                                                 | 6  |
| 4.1 | Я и мои одноклассники                                                          | 1  |
| 4.2 | Почему устают глаза?                                                           | 1  |
| 4.3 | Гигиена позвоночника. Сколиоз                                                  | 1  |
| 4.4 | Шалости и травмы                                                               | 1  |
| 4.5 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление                                  | 1  |
| 4.6 | Умники и умницы                                                                | 1  |
| V   | <b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>                                         | 4  |
| 5.1 | С. Преображенский «Огородники»                                                 | 1  |
| 5.2 | Как защитить себя от болезни (выставка рисунков)                               | 1  |
| 5.3 | <u>День здоровья</u><br>«Самый здоровый класс»                                 | 1  |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные<br>вкусности                | 1  |
| VI  | <b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>                                      | 4  |
| 6.1 | Мир эмоций и чувств.                                                           | 1  |
| 6.2 | Вредные привычки                                                               | 1  |
| 6.3 | «Веснянка»                                                                     | 1  |
| 6.4 | В мире интересного                                                             | 1  |
| VII | <b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>                                 | 4  |
| 7.1 | Я и опасность.                                                                 | 1  |
| 7.2 | Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль<br>А.Колобова «Красивые грибы» | 1  |
| 7.3 | Первая помощь при отравлении                                                   | 1  |
| 7.4 | Наши успехи и достижения                                                       | 1  |
|     | Итого:                                                                         | 34 |

**«По дорожкам здоровья»**

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                  | Всего,<br>час. |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| I        | <b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>                         | 4              |
| 1.1      | «Здоровый образ жизни, что это?»                                   | 1              |
| 1.2      | Личная гигиена                                                     | 1              |
| 1.3      | В гостях у Мойдодыра                                               | 1              |
| 1.4      | «Остров здоровья»                                                  | 1              |
| II       | <b><i>Питание и здоровье</i></b>                                   | 5              |
| 2.1      | Игра «Смак»                                                        | 1              |
| 2.2      | Правильное питание – залог физического и психологического здоровья | 1              |
| 2.3      | Вредные микробы                                                    | 1              |
| 2.4      | Что такое здоровая пища и как её приготовить                       | 1              |
| 2.5      | «Чудесный сундучок»                                                | 1              |
| III      | <b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>                            | 7              |
| 3.1      | Труд и здоровье                                                    | 1              |
| 3.2      | Наш мозг и его волшебные действия                                  | 1              |
| 3.3      | <u>День здоровья</u><br>«Хочу остаться здоровым»                   | 1              |
| 3.4      | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.                          | 1              |
| 3.5      | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».                  | 1              |
| 3.6      | Экскурсия «Природа – источник здоровья»                            | 1              |
| 3.7      | «Моё здоровье в моих руках»                                        | 1              |
| IV       | <b><i>Я в школе и дома</i></b>                                     | 6              |
| 4.1      | Мой внешний вид – залог здоровья                                   | 1              |

|     |                                                                                                         |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2 | «Доборечие»                                                                                             | 1  |
| 4.3 | Спектакль С. Преображнский «Капризка»                                                                   | 1  |
| 4.4 | «Бесценный дар- зрение».                                                                                | 1  |
| 4.5 | Гигиена правильной осанки                                                                               | 1  |
| 4.6 | «Спасатели, вперёд!»                                                                                    | 1  |
| V   | <b>Чтоб забыть про докторов</b>                                                                         | 4  |
| 5.1 | Шарль Перро «Красная шапочка»                                                                           | 1  |
| 5.2 | Движение это жизнь                                                                                      | 1  |
| 5.3 | <u>День здоровья</u><br>«Дальше, быстрее, выше»                                                         | 1  |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы                                                | 1  |
| VI  | <b>Я и моё ближайшее окружение</b>                                                                      | 4  |
| 6.1 | Мир моих увлечений                                                                                      | 1  |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика                                                                      | 1  |
| 6.3 | Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.<br>Кукольный спектакль<br>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1  |
| 6.4 | В мире интересного.                                                                                     | 1  |
| VII | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>                                                                 | 4  |
| 7.1 | Я и опасность.                                                                                          | 1  |
| 7.2 | Лесная аптека на службе человека                                                                        | 1  |
| 7.3 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду»                                                                   | 1  |
| 7.4 | Чему мы научились и чего достигли                                                                       | 1  |
|     | Итого:                                                                                                  | 34 |

**«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»**

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин   | Всего,<br>час. |
|----------|-------------------------------------|----------------|
| I        | <b>Введение «Вот мы и в школе».</b> | 4              |
| 1.1      | «Здоровье и здоровый образ жизни»   | 1              |
| 1.2      | Правила личной гигиены              | 1              |
| 1.3      | Физическая активность и здоровье    | 1              |

|     |                                                             |   |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|
| 1.4 | Как познать себя                                            | 1 |
| II  | <b><i>Питание и здоровье</i></b>                            | 5 |
| 2.1 | Питание необходимое условие для жизни человека              | 1 |
| 2.2 | Здоровая пища для всей семьи                                | 1 |
| 2.3 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 |
| 2.4 | Секреты здорового питания. Рацион питания                   | 1 |
| 2.5 | «Богатырская силушка»                                       | 1 |
| III | <b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>                     | 7 |
| 3.1 | Домашняя аптечка                                            | 1 |
| 3.2 | «Мы за здоровый образ жизни»                                | 1 |
| 3.3 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»                       | 1 |
| 3.4 | «Береги зрение смолоду».                                    | 1 |
| 3.5 | Как избежать искривления позвоночника                       | 1 |
| 3.6 | Отдых для здоровья                                          | 1 |
| 3.7 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье                       | 1 |
| IV  | <b><i>Я в школе и дома</i></b>                              | 6 |
| 4.1 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»                | 1 |
| 4.2 | «Класс не улица ребята<br>И запомнить это надо!»            | 1 |
| 4.3 | Кукольный спектакль<br>«Спешите делать добро»               | 1 |
| 4.4 | Что такое дружба? Как дружить в школе?                      | 1 |
| 4.5 | Мода и школьные будни                                       | 1 |
| 4.6 | Делу время, потехе час.                                     | 1 |
| V   | <b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>                      | 4 |
| 5.1 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься           | 1 |
| 5.2 | <u>День здоровья</u><br>«За здоровый образ жизни»           | 1 |
| 5.3 | Кукольный спектакль<br>Преображенский «Огородники»          | 1 |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные          | 1 |

|     |                                                |    |
|-----|------------------------------------------------|----|
|     | вкусоности                                     |    |
| VI  | <b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>      | 4  |
| 6.1 | Размышление о жизненном опыте                  | 1  |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика             | 1  |
| 6.3 | Школа и моё настроение                         | 1  |
| 6.4 | В мире интересного.                            | 1  |
| VII | <b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b> | 4  |
| 7.1 | Я и опасность.                                 | 1  |
| 7.2 | Игра «Мой горизонт»                            | 1  |
| 7.3 | Гордо реет флаг здоровья                       | 1  |
| 7.4 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»      | 1  |
|     | Итого:                                         | 34 |

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **Материально- техническое обеспечение предмета**

#### **1. Печатные пособия:**

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;

Рисунки, схематические рисунки.

Схемы, таблицы.

Картины русских художников.

Плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»;

Измерительные приборы: весы, часы и их модели.

#### **2.Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

DVD- проигрыватель

Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120

### **ПРОГРАММА «Дети и дорога» (1-4 классы)**

**Направление:** обеспечение безопасности жизнедеятельности.

#### **Пояснительная записка**

##### **Цель данной программы:**

проведение занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей во внеурочное время. Целенаправленное формирование у них умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с учетом психофизиологических и возрастных особенностей их поведения в дорожной среде.

##### **Задачи:** формировать и развивать:

устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Решение этих задач возможно при построении образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

1. Обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
2. Самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
3. Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить, хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся

### **Примерный тематический план для 1-4 классов.**

| №   | Дата | Тема занятия                                                | Кол-во часов |
|-----|------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  |      | Город, посёлок где мы живём.                                | 1            |
| 2.  |      | Что мы видим на дороге и на улице.                          | 1            |
| 3.  |      | Мы идём в школу. Маршрут в школу.                           | 1            |
| 4.  |      | Дорога домой.                                               | 1            |
| 5.  |      | Экскурсия по закреплению: «Маршрут в школу и домой»         | 1            |
| 6.  |      | Осенние дороги.                                             | 1            |
| 7.  |      | Это должны знать все.                                       | 1            |
| 8.  |      | Кого называют пешеходом.                                    | 1            |
| 9.  |      | Кого называют водителем.                                    | 1            |
| 10. |      | Кого называют пассажиром.                                   | 1            |
| 11. |      | Что такое транспорт?                                        | 1            |
| 12. |      | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.           | 1            |
| 13. |      | Остановочный путь и скорость движения.                      | 1            |
| 14. |      | Зимние дороги.                                              | 1            |
| 15. |      | Светофор. Сигналы светофора.                                | 1            |
| 16. |      | Правила поведение на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1            |
| 17. |      | Что такое проезжая часть.                                   | 1            |
| 18. |      | Экскурсия «Знаки светофора».                                | 1            |
| 19. |      | Что означают дорожные знаки?                                | 1            |
| 20. |      | Запрещающие знаки.                                          | 1            |
| 21. |      | Предупреждающие знаки.                                      | 1            |
| 22. |      | Информационные знаки.                                       | 1            |
| 23. |      | Конкурсная программа «Знатоки дорожных знаков».             | 1            |
| 24. |      | Проект «Дорожные знаки».                                    | 1            |
| 25. |      | Пешеходный переход 294                                      | 1            |
| 26. |      | Нерегулируемые перекрёстки                                  | 1            |
| 27. |      | Экскурсия «Я – пешеход». Весенние дороги.                   | 1            |
| 28. |      | Мы пассажиры                                                | 1            |

**Содержание.**

**1. Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.**

Город (поселок), в котором мы живем, его достопримечательности. Улицы нашего города

(поселка). Домашний адрес. Местонахождение школы. Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные (троллейбусные) маршруты? Остановки маршрутного транспорта. Схематическое изображение микрорайона.

## **2. Что мы видим на дороге и на улице.**

Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Почему проезжая часть опасна? Правила поведения на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице — залог безопасности движения.

## **3. Мы едем в школу.**

Как можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой. Схематическое изображение микрорайона со школой. Пешеходные пути к школе. Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Ознакомление с конкретными маршрутами ребят своего класса.

## **4. Практическое занятие.**

Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Пройти по более сложному маршруту к школе. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу — попроси взрослого помочь!

## **5. Осенние дороги.**

Особенности движения транспорта и пешеходов осенью на скользкой дороге. Лужи, грязь — препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул.

## **6. Это должны знать все.**

Зачем нужно знать ПДД пешеходу и водителю? Правила движения — закон для пешеходов и водителей. Движение по улице группами. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил?

## **7. Наши верные друзья.**

Что поможет ребятам безопасно перейти проезжую часть («зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).

## **8. Сигналы светофора.**

Назначение светофора, значение сигналов светофора. Пешеходный светофор.

## **9. Работа сотрудника ГИБДД.**

Беседа ребят с сотрудником ГИБДД.

## **10. Зимние дороги.**

Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед — препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и в пургу. Сугроб как препятствие обзору. Инструктаж о безопасном поведении на улице во время зимних каникул. Опасность катания с горок рядом с проезжей частью. Где можно возить санки и кататься на коньках?

## **11. Мы – пассажиры.**

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Где разрешается ожидать общественный транспорт? Как надо обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта?

Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте. Инсценировка «В автобусе» (о том, как не надо вести себя в транспорте).

## **12. Знакомство с дорожными знаками.**

Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу. Нарисовать знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение.

## **13. Знатоки дорожных знаков.**

Фактическое занятие в форме игры или конкурса рисунков.

## **14. Весенние дороги.**

Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, дождь, снег, туман). Инструктаж перед весенними каникулами о безопасном поведении на дорогах.

## **15. Где можно играть?**

Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр вблизи дорог. Места для игр и катания на самокатах, роликах и велосипедах.

## **16. Утренник.**

Выступление учащихся: чтение стихов, рассказов, постановка пьес, сказки по тематике Правил дорожного движения. Организация конкурсов, подвижных игр, просмотров кинофильмов и диафильмов по ПДД.

## **17. Экскурсия по посёлку.**

Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения пешеходов.

### **Умения и навыки, которыми должны владеть учащиеся 1-4 классов**

В итоге обучения первоклассников правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся должны:

#### **Учащиеся должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте.

#### **Список литературы:**

1. Волков СЮ. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002.
2. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2004.
4. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
5. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001.
6. Клеббельсберг Д. Транспортная психология/Пер. с нем.; Под ред. В.Б. Мазуркевича. - М.: Транспорт, 1989.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
8. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994.
9. Козловская Е.А. Совершенствование пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. - М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.
10. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции: Методические рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.
11. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
12. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебные книжки-тетради для 1, 2, 3, 4 классов. /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
13. Комлева Л.А. Дети и дорога. — Каменск-Уральский: Калан, 1997.
14. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации (Под общей ред. В.А. Федорова. - М.: За рулем, 2001.
15. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. - Каменск-Уральский: Калан, 1998.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Изд. 4-е. - М.: МГУ, 1981.

17. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993.
18. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. - М.: Эйдос, 1993.
19. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг./Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева.—Оренбург, 2000.
20. О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Метод, материалы. - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2003.
21. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. — СПб.: Питер, 2003,
22. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000.
23. Положение о республиканском конкурсе среди преподавателей ПДД и школ Республики Татарстан «Школа дорожных наук». Казань: УГИБДД МВД РТ, Министерство образования Республики Татарстан, 2003.
24. Правила дорожного движения для всей семьи! — Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002.
25. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: За рулем, 2009.
26. Программа профилактических мероприятий по безопасности движения на 2005-2006 учебный год. - М.: УГИБДД ГУВД г. Москвы, 2005.
27. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. - М.: Русский журнал, 2000.
28. Психология ощущений и восприятия. — Изд. 2-е, испр. и доп./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова и М.Б. Михалевской. — М.: ЧеРо, 1999.
29. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. - М.: Барма, 1999.
30. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
31. Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД Республики Татарстан, фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Республиканский семинар-совещание 13-15 февраля 2001 г.). Казань: Министерство образования Республики Татарстан, УГИБДД МВД Республики Татарстан, Фонд безопасности дорожного движения МВД Республики Татарстан, Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, 2001.
32. Тренируйте ум детей: Альбом. — Киев: Рад. школа, 1983.
33. Уроки по Правилам дорожного движения в 5-9 классах. / сост. Л.П. Оривенко. —

Екатеринбург: Калан, 2000.

34. еловек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006.

35. Щелканова Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожнотранспортной среде: Метод, рекомендации. Курган: УГИБДД УВД Курганской области, ГУ образования Курганской области, 2001.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2006.

37. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

38. Якупов А.М., Смушкевич Е.С. Обучение родителей по изучению ПДД с детьми школьного возраста. - Магнитогорск, 1990.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих

каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

### **Программа воспитательной работы для детей с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости.**

#### **Цель:**

Организация воспитательного процесса для формирования навыков коммуникативных форм поведения и творческого сотрудничества.

#### **Задачи:**

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви;
3. Формировать гражданско - патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;

4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда;

5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

#### **Принципы построения программы:**

Основными принципами данной программы являются:

- Принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход;
- Принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений. Необходимо широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка.
- Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации.
- Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

**Основные направления воспитательной работы:** настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов.

В программе предлагается спланировать работу по следующим направлениям:

- Эстетическое (творческое);
- Гражданско-патриотическое;
- Физическое;
- Экологическое;
- Нравственное;
- Трудовое;
- Безопасное жизнеобеспечение.

### **Экологическое воспитание.**

Основным механизмом формирования экологической культуры подрастающего поколения является экологическое образование и воспитание. Экологическое воспитание строится на новой парадигме экологических ценностей, идей устойчивого развития общества и природы. Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы.

Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

#### **Задачи экологического воспитания:**

1. Формирование у детей познавательного интереса к природе.
2. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
3. Формировать осознанно – правильное отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.
4. Формирований представления детей о правилах поведения в природе.

### **Нравственное воспитание**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени учащиеся постепенно овладевают принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивают, то есть делают своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

#### **Задачи нравственного воспитания:**

1. Закрепить полезные привычки;
2. Продолжить формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками: заботливое отношение к младшим; уважение к взрослым.

3. Развитие общей психологической компетенции: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

### **Трудовое воспитание.**

Обучение труду направленно на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- привитие интереса к труду;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Гражданско – патриотическое воспитание.**

Гражданско – патриотическое воспитание учит ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям, народным промыслам, природе родного края.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование у детей основы гражданско – правовой культуры.
- 2.В доходчивой форме знакомить учащихся с политическим, экономическим, социальным и культурным устройством России.
- 3.Расширять и дополнять основные базовые понятия, термины и определения: «конституция», «избирательная система», «основные права и обязанности граждан».

### **Эстетическое воспитание.**

Эстетическое воспитание по существу начинается с внешней обстановки, с эстетики быта. Чистота и уют со вкусом подобранные и расставленные предметы, цветы – все это формирует эстетический вкус. Важное звено в системе воспитательной работы занимают беседы об изобразительном искусстве, знакомство с живописью, графикой, декоративно – прикладным творчеством. Искусство и художественная среда оказывает регулирующее воздействие на ребенка, снимает напряжение, помогает в адаптации к новым условиям.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование элементарного эстетического мировоззрения у учащихся.

2.Способствовать получению и расширению знаний детей о мире искусства, о народных традициях, о родной природе в разные времена года, о литературных, музыкальных, изобразительных произведениях. 3.Использовать различные формы проведения занятий: беседы, игры, викторины.

#### **Физическое воспитание.**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разновидность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- 1.Коррекция и компенсация нарушений физического развития.
- 2.Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- 3.Формировать навыки здорового образа жизни.
- 4.Формировать у детей представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

#### **Задачи по воспитанию обеспечения безопасной жизнедеятельности детей:**

- 1.Способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту и на улице.
- 2.Знакомство с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги.
- 3.Учить правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.
- 4.Учить умению правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

#### **Формы организации внеклассной работы с учащимися:**

ШКОЛЬНЫЕ ЛИНЕЙКИ - организационные, тематические, торжественные.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ — организационно-координирующие, тематические.

ЭКСКУРСИИ (на природу, в музей),

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (дни здоровья),

ПРАЗДНИКИ,

КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕССАМ

### **Циклограмма.**

Ежедневно:

- индивидуальная работа с учащимися;
- организация дежурства в кабинете;
- организация питания учащихся;
- выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

Еженедельно:

- проведение мероприятий по плану;
- работа с узкими специалистами.

**Тематическое планирование.**

| <b>Сроки<br/>(недели)</b> | <b>Воспитательная тема<br/>месяца</b>                                              | <b>Мероприятия</b>                                                                                                        | <b>Беседы</b>                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Кто такой<br/>школьник?</b><br><br><b>«Наш край-частица<br/>великой Родины»</b> | <b>Праздник «Моя малая<br/>Родина»</b><br><br><b>Инструктажи по ТБ,<br/>ПБ, ПДД, ЧС,<br/>антитеррору.</b>                 | <b>«Наш край частица<br/>великой Родины»</b><br><br><b>Работа с пословицами<br/>«Одна у человека родная<br/>мать, одна у него и<br/>Родина».</b>                                 |
|                           | <b>Школьные правила</b>                                                            | <b>Оформление уголка</b>                                                                                                  | <b>Правила поведения в<br/>классе</b>                                                                                                                                            |
|                           | <b>День здоровья<br/>«Путешествие в<br/>осеннее царство»</b>                       | <b>Экскурсия в парк. Сбор<br/>листьев для поделок.</b>                                                                    | <b>«Что такое осень?»</b>                                                                                                                                                        |
|                           | <b>В гостях у светофора</b>                                                        | <b>Конкурс рисунков.</b>                                                                                                  | <b>Правила безопасного<br/>поведения на дороге.</b>                                                                                                                              |
|                           | <b>Твои новые друзья.<br/>Умеешь ли дружить?</b>                                   | <b>Чтение рассказа<br/>«Синий карандаш»</b>                                                                               | <b>Будь добрым и<br/>заботливым к старшим и</b>                                                                                                                                  |
|                           | <b>Твои привычки.</b>                                                              | <b>Моделирование<br/>ситуаций</b>                                                                                         | <b>Беседа в вопросно-<br/>ответной форме</b>                                                                                                                                     |
|                           | <b>Права и обязанности<br/>ребенка</b>                                             | <b>Знакомство с<br/>КОНВЕНЦИЕЙ о<br/>правах ребенка</b>                                                                   | <b>Оформление газеты по<br/>правам ребенка.</b>                                                                                                                                  |
|                           | <b>Знакомство с<br/>профессиями<br/>(повар,врач,учитель)</b>                       | <b>Сюжетно-ролевая игра<br/>«В гости к Айболиту»</b>                                                                      | <b>Беседа о профессиях</b>                                                                                                                                                       |
|                           | <b>Знакомство с<br/>«книжками домом».</b>                                          | <b>Экскурсия в районную<br/>детскую библиотеку</b>                                                                        | <b>Беседа «Для чего нужны<br/>книги?»</b>                                                                                                                                        |
|                           | <b>«Личная<br/>безопасность»</b>                                                   | <b>Опасные и безопасные<br/>ситуации.</b><br><br><b>Цель: научить детей<br/>принимать решения в<br/>опасной ситуации.</b> | <b>«Как принять правильное<br/>решение»</b><br><br><b>Разучивание и проведение<br/>русских народных игр.</b>                                                                     |
|                           | <b>Режим дня – мой<br/>помощник</b>                                                | <b>В здоровом теле -<br/>здоровый дух</b>                                                                                 | <b>Для чего нужно<br/>соблюдать режим дня?</b>                                                                                                                                   |
|                           | <b>Нужно ли быть<br/>культурным?</b>                                               | <b>Моделирование и<br/>разбор ситуаций</b>                                                                                | <b>Беседа о нормах<br/>поведения</b>                                                                                                                                             |
|                           | <b>«Неделя этики» (день<br/>инвалида)</b>                                          | <b>Изготовление<br/>поздравительных<br/>открыток.</b>                                                                     | <b>«Заботливое отношение к<br/>людям».</b><br><br><b>Цель: Воспитывать чувства<br/>сострадания к людям,<br/>попавших в беду, соучастие<br/>в сострадании к близким<br/>людям</b> |
|                           | <b>О трудолюбии</b>                                                                | <b>Праздник.</b>                                                                                                          | <b>Беседа «Стыдно быть<br/>ленивым»</b>                                                                                                                                          |
|                           | <b>Путешествие в<br/>страну здоровячков</b>                                        | <b>Подвижные игры на<br/>воздухе</b>                                                                                      | <b>Если хочешь быть здоров<br/>- закаляйся</b>                                                                                                                                   |
|                           | <b>«Новый год шагает по<br/>планете»</b>                                           | <b>Подготовка к новогодней<br/>елке (Разучивание<br/>стихов, песен,<br/>изготовление игрушек на<br/>елку)</b>             | <b>«Как возник праздник<br/>Новый Год»</b>                                                                                                                                       |
|                           | <b>Доброта в нас и<br/>вокруг нас</b>                                              | <b>Чтение книг о добрых<br/>поступках</b>                                                                                 | <b>Беседа «Что такое<br/>доброта»</b>                                                                                                                                            |

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Волшебная бумага»

Направленность: художественно-эстетическая.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-тематический план

Содержание программы

Ожидаемый результат освоения программы

Игры на занятиях кружка (приложения 1-5)

Примерный план вводного занятия

Список литературы

### ПОЯНТЕЛЬНОЕ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер. Направленность программы «Волшебная бумага» по содержанию является художественно-эстетической, по функциональному предназначению программа является учебно-познавательной.

Программа «Волшебная бумага» соединяет сведения о таких техниках, как газетоплетение, топиар из салфеток, квиллинг. На занятиях ребята занимаются изготовлением поделок с применением разных техник.

**Новизна программы** состоит в том, что дети углубленно знакомятся с техниками нескольких ремесел: плетению, работе с самыми различными материалами. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни безусловно позитивны, и освоение их подрастающим поколением, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый положительный опыт и состоит уникальное значение программы.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- ознакомление с технологическими операциями, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов;
- участие в создании коллективных композиций, сюжетно и идейно связанных с определенными событиями, темами;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- развитие мотиваций к познанию и творчеству;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья;

**Педагогической целесообразностью** программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых при освоении программы ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - организация выставок, конкурсов, праздников и других массовых мероприятий.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Применяются такие формы занятий как беседа, игра, путешествие, групповые, комбинированные занятия. Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с участием самих детей и включают в себя критерии (мотивационно - личностный, деятельностно - практический) и соответствующие показатели. Итоги работы проводятся в форме выставки.

При реализации программы используются различные методы:

-словесные: лекции, беседы, викторины;

-наглядные: просмотр репродукций, фото- и видеосюжетов, образцов изделий ;

-практические: изготовление наглядных пособий. Образцов и макетов изделий.

Курс обучения планируется на один учебный год и включает в себя теоретическую и практическую части а также творческую работу.

### **Цель:**

Развитие творческих способностей школьников для дальнейшей успешной социализации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность к самоутверждению через труд;
- выявлять и развивать индивидуальные способности детей;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения.
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

#### **Обучающие:**

- формирование умения следовать устным инструкциям;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций .
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала.

#### **Воспитательные:**

- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- расширение коммуникативных способностей детей.
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

## Формы и методы обучения

Формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры; конкурсы; соревнования и другие.

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный ( учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый ( участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем);

### Ресурсное обеспечение программы

|                             |                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Кадры                       | Воспитатель                                                                     |
| Материально-техническое     | Бумага разная: цветная, картон, газеты, бумажные салфетки, клей, гуашь, ножницы |
| Наглядные средства обучения | Фотографии с изображением изделий из бумаги, эскизы.                            |
| Помещение                   | Кабинет                                                                         |

### Учебно-тематический план

| № | Тема                                                                                       | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводное занятие                                                                            | 1                |
| 2 | Подбор бумаги, свойства бумаги, действия с бумагой.                                        | 1                |
| 3 | Правила по ТБ                                                                              | 1                |
| 4 | Основные этапы изготовления поделки                                                        | 1                |
| 5 | Виды бумаги (бумага белая и цветная, картон, альбомная бумага, салфетка, туалетная бумага) | 1                |
| 6 | Волшебные свойства бумаги                                                                  | 1                |
|   | Секреты волшебного творчества                                                              |                  |
| 7 | Аппликация и моделирование                                                                 | 11               |
| 8 | Знакомство с понятием «квиллинг»                                                           | 1                |
| 9 | Изготовление поделок в стиле «квиллинг»                                                    | 10               |

|    |                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Знакомство с понятием декупаж                                | 1  |
| 11 | Изготовление поделок, используя технику декупаж              | 12 |
| 12 | Способ накручивания газетных трубочек                        | 1  |
| 13 | Изготовление поделок способом плетения из газетных трубочек. | 13 |
| 14 | Знакомство с понятием «топиарий»                             | 1  |
| 15 | Изготовление поделок в стиле «топиарий»                      | 12 |
| 16 | Оформление выставки                                          | 1  |
| 17 | Итоговое занятие                                             | 1  |
|    | ВСЕГО:                                                       | 70 |

### ***Содержание программы.***

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)

Цель, содержание и форма занятий кружка.

Тема 2. Подбор бумаги, свойства бумаги, действия с бумагой. (1)

Тема 3. Правила по технике безопасности. (1).

Тема 4. Основные этапы изготовления поделки. Заготовки отдельных элементов. Сборка изделия. Склеивание. Окрашивание (1).

Тема 5. Бумага белая и цветная, картон, альбомная бумага, салфетка, туалетная бумага (1)

Тема 6. Стигание, скручивание, обрывание, склеивание (1).

Тема 7. Аппликация и моделирование (11).

Кораблик. Лебедь. Домашние животные. Аппликация из цветной бумаги. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.

Тема 8. Знакомство с понятием «квиллинг» (1).

Квиллинг - это искусство изготовления аппликаций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

Тема 9. Изготовление деталей в данной технике (листки, кружки). Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей (10).

Тема 10. Знакомство с понятием «декупаж» (1).

Декупаж – это аппликация, но аппликация особенная – покрытая лаком, она выглядит, как роспись.

Тема 11 Изготовление поделок в стиле «декупаж» (12).

Тема 12. Способ накручивания газетных трубочек (1).

Тема 13. Изготовление поделок из газетных трубочек (13).

Паутинка. Звезды на Новогоднюю елку. Корзинка.

Тема 14. Знакомство с понятием «топиарий» (1).

Топиарий представляет собой композицию из различных материалов на ножке в виде небольшого дерева.

Тема 15. Изготовление поделок в стиле «топиарий» (12).

Дерево счастья. Подсолнух.

Тема 16. Оформление выставки (1).

Тема 17. Итоговое занятие.

#### Календарно-тематическое планирование

| №          | Тема занятия                                       | К-<br>во<br>зан | Дата<br>проведен<br>ия | Цели и задачи                                                                                                                                    | Новые<br>слова | Межпр<br>метнь<br>связи     |
|------------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1 четверть |                                                    |                 |                        |                                                                                                                                                  |                |                             |
| 1          | Вводное занятие, формирование группы               | 1               |                        | Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место                                                                                   |                |                             |
| 2          | Подбор бумаги, свойства бумаги, действия с бумагой | 1               |                        | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять                                                                                                 | Бумагопластика | Окружающий мир, ручной труд |
| 3          | Правила по технике безопасности                    | 1               |                        | Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место | Инструменты    | Окружающий мир, ручной труд |

|             |                                                                                                                                                                |                       |  |                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 4           | Основные этапы изготовления поделки. Заготовки отдельных элементов. Сборка изделия. Склеивание. Окрашивание                                                    | 1                     |  | Учить соблюдению последовательности этапов изготовления поделки.                                                                                                    | Этап, последовательность, сборка. | Окружающий мир ручной труд |
| 5           | Бумага белая и цветная, картон, альбомная бумага, салфетка, туалетная бумага                                                                                   | 1                     |  | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять                                                                                                                    | Гофрированная бумага              | Окружающий мир ручной труд |
| 6           | Сгибание, скручивание, обрывание, склеивание                                                                                                                   | 1                     |  | Учить действиям с бумагой                                                                                                                                           |                                   | Окружающий мир ручной труд |
| 7           | Аппликация и моделирование<br>Кораблик.<br>Лебедь.<br>Домашние животные.<br>Аппликация из цветной бумаги.<br>Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. | 2<br>2<br>3<br>2<br>2 |  | Учить выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план                                                                                                     | Моделирование                     | Окружающий мир ручной труд |
| 8           | Знакомство с понятием «квиллинг». Мастер-класс по квиллингу.                                                                                                   | 1                     |  | Познакомить с новой техникой при работе с бумагой                                                                                                                   | Квиллинг                          | Окружающий мир ручной труд |
| II четверть |                                                                                                                                                                |                       |  |                                                                                                                                                                     |                                   |                            |
| 9           | Изготовление деталей в технике квиллинг (листки, кружки).<br><br>Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей                                        | 5<br><br>4            |  | Осваивать приёмы работы: накручивать бумажные полоски на спец.инструмент. Учить создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия. |                                   | Окружающий мир ручной труд |
| 10          | Знакомство с техникой «декупаж». Мастер-классы по декупажу.                                                                                                    | 1                     |  | Познакомить с понятием «декупаж»                                                                                                                                    | Декупаж                           | Окружающий мир ручной труд |
| 11          | Изготовление поделок в стиле «декупаж»<br>Декупаж на блюде                                                                                                     | 4                     |  | Учить создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия                                                                            |                                   | Окружающий мир ручной труд |

| III четверть |                                                                                                                    |                  |  |                                                                                                                                     |          |                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|              | Декупаж на баночке.                                                                                                | 4                |  | Учить создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия                                            |          | Окружающий мир ручной труд |
|              | Декупаж на досточке                                                                                                | 4                |  |                                                                                                                                     |          |                            |
| 1<br>2       | Способ накручивания газетных трубочек                                                                              | 2                |  | Учить накручивать газетные полоски на спицу                                                                                         | Спица    | Окружающий мир ручной труд |
| 1<br>3       | Изготовление поделок из газетных трубочек.<br>Способы плетения газетных трубок.<br>Паутинка.<br>Паучок.<br>Звезды. | 2<br>3<br>2<br>3 |  | Учить создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия                                            |          | Окружающий мир ручной труд |
| IV четверть  |                                                                                                                    |                  |  |                                                                                                                                     |          |                            |
|              | Ваза.                                                                                                              | 6                |  |                                                                                                                                     |          |                            |
| 1<br>4       | Знакомство с понятием «топиарий». Мастер-класс по созданию топиария.                                               | 1                |  | Познакомить и показать мастер-класс по созданию топиария.                                                                           | Топиарий | Окружающий мир ручной труд |
| 1<br>5       | Изготовление поделок в стиле «топиарий»<br>Дерево счастья.<br>Подсолнух.                                           | 5<br>4           |  | Учить создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия                                            |          |                            |
| 1<br>6       | Оформление выставки                                                                                                | 1                |  | Участвовать в творческой деятельности, слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность | Выставка | Развитие речи              |
| 1<br>7       | Итоговое занятие                                                                                                   | 1                |  |                                                                                                                                     |          |                            |

### Предполагаемые результаты реализации программы

В результате обучения по данной программе учащиеся получают возможность:

- познакомиться с различными приемами работы с бумагой;
- знать основные геометрические понятия;
- научиться следовать устным инструкциям;
- создавать композиции из бумаги;

- развития мелкой моторики рук;
- овладения навыками культуры труда;
- улучшить свои коммуникативные способности и приобрести навыки работы в коллективе.

### **Формы и виды контроля**

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок работ учащихся:

- в классе,
- в школе,

Выставки могут быть:

однодневные - проводятся в конце каждого занятия с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

тематические - по итогам изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

### **Игры на занятиях кружка**

Психологическая игра «Адаптация» (см.приложение №1);

Игры и тренинги на знакомство ( см. приложение№2)

Игры на развитие внимания ( см. приложение №3)

Игры на развитие воображения ( см. приложение №4)

Физкультминутки : для глаз, рук, ног, спины (см.приложение №5);

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «АДАПТАЦИЯ» (приложение№1)**

Цель: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Условие: В начале игры дети делятся на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красный тому, кто подает идеи, зеленые – кто их реализует, желтые – кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание: вокруг пяти лидеров собирается пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на

любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто рисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание: придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание: выбирается самое интересное задание и предлагается для выполнения всем микрогруппам.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением лидеров.

### **Игры на знакомство (приложение №2)**

**"Времена года".** Перед началом игры следует подготовить необходимый инвентарь. Для этого из журналов или книг следует вырезать картинки, изображающие разные времена года, и наклеить их на одну сторону картонной папки. С другой стороны на папку можно наклеить листы бархатной бумаги, чтобы картинки не скользили. Также следует вырезать небольшие картинки со снегом, дождем, грибами, солнцем, листьями, цветами, птенчиками в гнезде и т. д. В начале игры можно класть подходящие маленькие картинки на большие, объясняя при этом ребенку, почему они будут лежать именно там. Со временем усложните задание положите несколько неподходящих картинок и предложите ребенку найти ошибки.

### **«НАЙДИ СВОЮ ПАРУ».**

Каждый участник игры получает клубочек ниток одинаковой длины. Внутри клубочка – листочек, на котором написана половина пословицы. Задание: размотать клубочек, аккуратно перекрутив его в другой клубочек. Прочитав пословицу, быстро найти участника, у которого вторая половина пословицы. Пара, нашедшая друг друга, должна быстро занять место в следующем секторе.

**"Сложи картинку"**. Перед началом игры необходимо подготовить инвентарь: картинки со схематическими изображениями различных знакомых малышам предметов (корабля, дома, животных, снеговика и т. Д.). Также следует вырезать из плотной цветной бумаги или картона геометрические фигуры (квадраты, трапеции, круги, прямоугольники и др.). В процессе занятия следует показывать ребенку схематические картинки и спрашивать его, из каких частей состоят те или иные предметы. Также можно предложить малышу посчитать количество частей и определить, какой они формы. Далее ребенок может найти похожие геометрические формы и составить из них похожие фигуры.

### **Игры на развитие внимания (приложение №3)**

**"Где что?"**. Игра эффективно развивает внимание, а также расширяет познавательную активность и кругозор. Следует договориться с ребенком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например животные. После этого взрослый должен произнести ряд разных слов. Если ребенок ошибся, игра начинается сначала. Со временем можно усложнить задание, предложив ребенку вставать в том случае, если он услышит название растения, и одновременно с этим хлопать, когда услышит название животного. Желательно проводить занятия с группой детей.

**"Все помню"**. В данной игре принимают участие несколько человек. Перед ее началом следует выбрать из числа взрослых судью, который на протяжении всей игры будет записывать названные слова. Участники должны сесть в круг и выбрать тему, например города. После этого они по очереди называют названия городов. При этом каждый игрок должен повторять слова, названные предыдущим участником, и добавлять свое название. Судья в это время записывает все названия. Игрок, допустивший ошибку при повторении городов, выбывает из игры.

**"Спрятанное слово"**. Игра поможет ребенку развить находчивость, внимание и сосредоточенность. В начале игры следует выбрать водящего, которому придется искать спрятанные слова. Он должен выйти из комнаты на некоторое время, за которое участники задумают известную фразу. После этого водящий возвращается в комнату и пытается угадать фразу путем наводящих вопросов. Например, если была загадана фраза "Язык до Киева доведет", следует разбить ее на несколько слов (язык, Киев и доведет) и использовать их в ответах на вопросы водящего.

## **Игры на развитие воображения (приложение №4)**

Воображение играет большую роль в формировании личности ребенка. Для его развития существуют специальные игры, которые помогают постепенно усваивать принцип замещения одних предметов другими. Также занятия подобного рода способствуют формированию умения одушевлять предметы по принципу условности.

**Оживление предметов. Тема "одежда".** Представить себя новой шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной.

Представить: пояс - это змея, а меховая рукавичка - мышонок. Каковы будут ваши действия?

**Имитация действий. Тема "посуда".** Варим суп. Показать: вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку газовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. Чистите и режете овощи, засыпаете их в кастрюлю, солите, помешиваете суп ложкой, черпаете суп поварешкой. Показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей водой. Представить и показать: вы поднимаете горячую сковороду, передаете по кругу горячую картофелину.

**Пластический этюд.** Слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием.

### **Пельмени.**

Я три горсточку муки

Сыплю в миску из руки,

Подолью воды немножко

Размешаю тесто ложкой,

Все с яйцом я перетру,

Тесто я руками мну.

Разделяю на кусочки,

Делаю я колобочки.

Мясорубку покручу,

Фарш мясной я получу.

Отделяю фарша горстку,

На кружок кладу я горку,

Я края соединяю,

Пальчиками их сжимаю,

Покажу свое уменьше -

Вылеплю я сто пельменей!

## **Тема "Домашние птицы"**

Представить себя заботливой хозяйкой. Показать: вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду.

Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Обыгрывание народной песенки "Жили у бабуси два веселых гуся".

Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

## **Тема "Домашние животные"**

Изобразить ласковую кошечку, игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка; поросенка, валяющегося в грязи; верблюда, идущего по пустыне.

### **Обыгрывание ситуаций.**

Кошка и мышка. Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку.

Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.

Передать движением, мимикой или иным способом бычка и ежика (по содержанию стихотворения).

**Игра "Найди зайчика".** Для игры понадобится чистый носовой платок. Следует взять его за 2 соседних конца, заглянуть за него с обеих сторон и спросить: "А где наш зайчик? Куда он убежал?". После этого надо завязать концы платка в узлы так, чтобы они стали похожи на заячьи уши, и сказать: "А вот и зайчик! А где же у него хвост?" На оставшемся конце платка надо завязать небольшой узелок-хвостик: "А вот и хвостик! Давай его погладим".

### **Пластические этюды.**

**Тема "Птицы".** Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.

Этюд "Чайка защищает свое гнездо от песка".

"Совушка-сова"

Перед началом игры следует показать ребенку сову и рассказать ему о ней. После этого надо взять небольшой резиновый мячик, нарисовать на нем глаза и клюв совы и прочитать про нее стихотворение, показывая ребенку мячик:

Ах, ты, совушка-сова,

Ты большая голова!

Ты на дереве сидела,

Головою ты вертела,  
Во траву свалилася,  
В яму покатилася!

**Игра "Солнечные зайчики".** Данное занятие подходит для солнечной погоды. Следует взять маленькое зеркало, пускать на стены и потолок солнечных зайчиков и вместе с малышом наблюдать за ними. В процессе игры можно прочесть ребенку стихотворение, например:

Скачут побегайчики -

Солнечные зайчики.

Мы зовем их - не идут.

Были тут - и нет их тут.

Прыг, прыг по углам.

Были там - и нет их там.

Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их не нашли?

### **Физкультурная пауза (приложение №5)**

#### ***Если устали глаза.***

1. Плотно сомкните веки на 5 с; затем широко откройте их на такое же время, не морща при этом лоб. Повторите 3-4 раза.

2. Сосредоточьте взгляд на отдаленном предмете, затем переведите его на кончик носа. Повторите 4-6 раз.

3. Делайте медленные круговые движения глазами, будто следите за большим колесом, вращающимся 2 раза в одну и 2 раза в другую сторону. Повторите 2-4 раза.

4. Посмотрите на верхний левый угол стены вашей комнаты, переведите взгляд на кончик носа, а затем на верхний правый угол стены и снова на кончик носа. Повторите 5-6 раз.

#### ***Если устали руки.***

1. Опустите руки вдоль тела, расслабьте их и потрясите кистями 8-10 с.

2. Сделайте маховые движения расслабленными руками вперед и назад. Повторите 7-10 раз.

3. Пошевелите раздвинутыми пальцами во всех направлениях, а затем разомните пальцами левой руки кисть правой, и наоборот.

4. Прижмите локти к туловищу, поочередно сгибайте руки в локтях и расслабленными кистями ударяйте себя по плечам 7-10 раз.

#### ***Если устала спина.***

1. Стоя или сидя поочередно поднимайте правое и левое плечо до уха. Повторите не менее 10 раз.

2. Стоя делайте круговые движения тазом сначала в одну, а затем в другую сторону по 7-10 раз.

3. Сделайте 7-8 резких рывков назад согнутыми в локтях руками.

4. Положите руки на пояс, ноги широко расставьте и попеременно сгибайте в колене то правую, то левую ногу, перенося на нее центр тяжести.

#### ***Если устали ноги.***

1. Сидя, вытяните вперед ноги, упритесь в сиденье руками и поднимайте ноги вверх и вниз. Повторите 5-7 раз.

2. Стоя, сделайте поочередно маховые движения расслабленными ногами по 7-10 раз.

3. Посидите или полежите несколько минут с приподнятыми ногами.

4. Сядьте на стул, поставьте пятку слегка согнутой ноги на низкую скамейку и рукой потрясите расслабленную икроножную мышцу в течение 8-10 с. То же сделайте на другой ноге.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги М.: «Просвещение» , 1983
2. Корнева Г. М. Поделки из бумаги .- Издательский Дом « Кристалл» , 2002
3. Сайт «Страна мастеров» раздел «Техника». <http://stranamasterov.ru>
4. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. М.: ООО «ИКТЦ « Лада» , 2009

### 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи                                                                                                            | Возможные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая поддержка семьи                                                                                   | встречи родительского клуба,<br>индивидуальные консультации с психологом                                                                                                                                                                                         |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,<br>тематические семинары                                                                                                                                                                                 |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР                                                          | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;<br>посещение родителями уроков/занятий в организации;<br>домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                            | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>консультирование;<br>посещение родителями уроков/занятий в                                                                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | организации;<br>домашнее визитирование                                                                                               |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);<br>личные встречи, беседы;<br>проведение открытых уроков/занятий                       |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях                                               | привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;<br>поощрение активных родителей. |

### ***Программа сотрудничества с семьей обучающегося.***

***Цель программы*** сотрудничества с семьей обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

***Основные задачи программы:***

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

***Участниками программы*** являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - ***установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.***

***Ожидаемым результатом работы данной программы является возможность :***

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

**Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:** массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

**Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:**

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:**

1. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.
2. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
3. Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Родительские чтения - форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.
5. Тренинг - активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
6. Дискуссии - форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.
7. Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
8. Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся 4 раза в год.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще.

**Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:**

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

| Направления взаимодействия                             | Виды деятельности                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</b> | Изучение семей обучающихся                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;</li> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | Повышение педагогической и психологической грамотности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- изучение закономерностей развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники);</li> <li>- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;</li> <li>- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. | изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;<br>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;<br>-изучение Семейного кодекса РФ;<br>- изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;;<br>- Устав образовательного учреждения;<br>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". |
| <b>Участие родителей в учебно-вопитательном процессе.</b> | Пропаганда здорового образа жизни                                                                            | -организация спортивно - оздоровительной работы в семье:<br>- родительские практикумы по закаливанию;<br>- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;<br>- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей                                                   | - развитие навыков противостояния;<br>- изучение интернет ресурсов, статистических данных по району, РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                           | Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.                                        | - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;<br>- День здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                           | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения                                     | - беседы, анкетирование;<br>- общешкольные и классные родительские собрания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                           | участие в работе советов различного уровня;                                                                  | - участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов);<br>- организация деятельности Родительского комитета;<br>- участие родительского комитета в разработке Устава школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.</b> | Материально техническое обеспечение образовательного процесса.                                                  | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;<br>- организация благоустройства и озеленения школьного двора;<br>- ремонт и оформление классных кабинетов;                                                                                                                              |
|                                                                                                   | Участие в профориентационной работе                                                                             | - проведение мастер-классов по профессиональной направленности;<br>- участие в проведении тематических классных часов;<br>- организация экскурсий на место работы родителей;                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                   | Организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | -подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;<br>- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;<br>- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки. |
|                                                                                                   | Проведение открытых мероприятий для родителей                                                                   | - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей<br>- семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно нравственного развития и правовой пропедевтики                                                                                                                                                                     |

**План реализации программы:**

| Действия                                                                   | Ответственные                                          | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</b>                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изучение семей вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе. | Зам. директора по УВР, учителя класса, кл.руководители | - познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;<br>- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия |
| Составление социального паспорта школы                                     | Социальный педагог                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Посещение семей                                                            | Социальный педагог, кл.рук-ли                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заполнение диагностических карт, социальных карт.                                  | Классные руководители, педагог-психолог        | семьи и школы;<br>- составить социальный паспорт школы;                                                                                                        |
| День открытых дверей для родителей                                                 | Администрация, классные руководители, учителя. | - проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей;                                                                                      |
| Спортивные соревнования, игры, эстафеты в рамках Дня здоровья                      |                                                | - создать единое образовательное пространство;                                                                                                                 |
| Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.             |                                                | - формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно воспитательном процессе школы и класса; |
| Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда |                                                | - формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;                                    |
| Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов                    |                                                | - развивать психолого - педагогическую культуру родителей;                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с родителями                                                 |                                                | - развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.                                                                                            |
| Общешкольные и классные родительские собрания                                      |                                                |                                                                                                                                                                |
| Работа информационных стендов.                                                     |                                                |                                                                                                                                                                |
| Участие родителей в учебно-образовательном процессе                                |                                                |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа классных руководителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное посещение проблемных семей</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников</li> <li>• Проведение малых педсоветов</li> <li>• Составление индивидуальных программ воспитания</li> <li>• Ведение ежедневного учета пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины</li> <li>• Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН</li> <li>• Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы</li> </ul> | <p>Руководство школы, классные руководители, правоохранительные органы, органы профилактики.</p> | <p>- выявить и организовать профилактическую работу с семьями группы социального риска;</p> <p>- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;</p> <p>- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений;</p> <p>- оказать необходимую социально - правовую и социально – педагогическую помощь семьям.</p> |
| <p>Психодиагностика уровня развития детей, консультации для родителей, тренинговые занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Педагог - психолог</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа руководства школы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за работой классных руководителей</li> <li>• Тематические совещания при директоре</li> <li>• Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся</li> <li>• Изучение данных о занятости учащихся в кружках .</li> <li>• Уточнение списков проблемных семей каждую четверть</li> <li>• Организация внеурочной деятельности</li> </ul> | Руководство школы                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Руководство школы, классные руководители, библиотекарь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоотношений между родителями и детьми;</li> <li>- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;</li> <li>- создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;</li> <li>- обобщение и распространение лучшего опыта работы с семьей.</li> </ul> |
| Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обобщение опыта работы педагогов с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Планируемые мероприятия с родителями**

#### **1. Классные часы:**

- \* «Традиции моей семьи», «Наша история в семейном альбоме»
- \* «Как готовить себя к семейной жизни», «Пожилые люди в семье»
- \* «Диалог в семейном общении», «Основные проблемы семейных отношений»
- \* «Твои взаимоотношения с родителями»

#### **2. Праздники:**

\*Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»

\* «День здоровья»

\* «Неделя безопасности»

\* «Праздник урожая»

\* «Теплом души согрей и помоги»

\* «Копилка добрых дел»

\* «Тебе моя, мамочка»

\* «На пороге Новый год»

\* «Душа, моя Масленица»

\* «Женский портрет»

\* «Священная война»

\* Последний звонок

\* «Выпускной в 4,9 классах»

### **3. Психологические беседы:**

\* «Ссора в семье (я - виновник ссоры)», «Наказания и поощрения в семье»

\* «Семейные обязанности»

### **4. Операции:**

«Помоги птицам» (по временам года), «Ветеран»

### **5. Творческие конкурсы**

\* «Дары осени» (поделки из природного материала)

\* «Эта мамочка моя» (рисунки)

\* «Новогодние игрушки» (поделки)

\* «Для любимых бабушек и мам» (поделки, оригами, рисунки)

### **6. Встречи с родителями**

*Родительские собрания*

• «Стили семейного воспитания», «Добрый пример семьи может дать добрые всходы»

*Лектории:*

• «Разговор на трудную тему» (половое воспитание подростков)

• «Безопасность вашего ребенка», «Правовые и психологические вопросы»

*Круглый стол:*

• «Моя будущая профессия», «Формирование положительных качеств подростка»

*Рейды:*

• «Безнадзорные дети» посещение семей «группы риска»

• «Посещение детей находящихся под опекой и попечительством»

• «Вредным привычкам «Нет» (посещение семей, дети которых состоят на профилактическом учете в ПДН)

*Консультации:*

• «Конфликты с детьми и пути их разрешения»

• «Как избежать беды?» «Как любить своего ребенка»

## **План работы с опекаемыми детьми**

| Содержание работы                                                                                                                            | Исполнитель                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Изучение положения в семьях и социального состава учащихся вновь прибывших; уточнение списка детей, находящихся под опекой и попечительством | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Посещение семей на дому: обследование социально - бытовых условий проживания опекаемых несовершеннолетних                                    | Классные руководители, социальный педагог           |
| Регулярное информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педагогического совета о состоянии работы с опекаемыми детьми | социальный педагог                                  |
| Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в семьях                                                                              | Классные руководители, социальный педагог           |
| Отчет о контрольной проверке условий жизни и воспитания                                                                                      | Классные руководители,                              |

|                                                                                                                                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| детей в подопечных семьях                                                                                                             | социальный педагог                         |
| Участие в работе по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, переданных одному из родителей                  | Классные руководители, социальный педагог  |
| Родительские собрания для родителей опекунов                                                                                          | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с неблагополучными семьями (ребенок под опекой)                                                                                | Классные руководители, социальный педагог  |
| Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся                                                                            | Классные руководители,                     |
| Поддержание телефонной связи с родителями опекунами                                                                                   | Классные руководители,                     |
| Консультации родителей - опекунов по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних учащихся                                       | Классные руководители, социальный педагог  |
| Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ПДН, управление опеки и попечительства) | администрация школы социальный педагог     |
| Контрольное обследование жилищно-бытовых условий проживания опекаемых                                                                 | Классные руководители, социальный педагог  |
| Индивидуальная работа с опекаемыми учащимися                                                                                          | Классные руководители, социальный педагог  |
| Организация внеурочной занятости опекаемых учащихся                                                                                   | Классные руководители, воспитатели         |
| Анализ успеваемости учащихся, находящихся под опекой                                                                                  | Классные руководители,                     |
| Собеседования с родителями - опекунами по представлению классных руководителей                                                        | администрация школы социальный педагог     |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях,

предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

### Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

| Предметные<br>области            | Классы<br><br>Учебные<br>предметы            | Количество часов в неделю |     |     |     |     | Всего |
|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                                  |                                              | I доп.                    | I   | II  | III | IV  |       |
| I. Обязательная часть            |                                              |                           |     |     |     |     |       |
| 1. Язык и<br>речевая<br>практика | 1.1 Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация | 99                        | 102 | 102 | 68  | 68  | 439   |
| 2. Математика                    | 2.1.Математические<br>представления          | 66                        | 68  | 68  | 68  | 68  | 338   |
| 3. Окружающий<br>мир             | 3.1 Окружающий<br>природный мир              | 66                        | 68  | 68  | 68  | 68  | 338   |
|                                  | 3.2 Человек                                  | 99                        | 102 | 102 | 68  | 68  | 439   |
|                                  | 3.3 Домоводство                              | -                         | -   | -   | 102 | 102 | 204   |
|                                  | 3.4. Окружающий<br>социальный мир            | 33                        | 34  | 34  | 68  | 68  | 237   |
| 4. Искусство                     | 4.1 Музыка и движение                        | 66                        | 68  | 68  | 68  | 68  | 338   |

|                                                                                 |                                  |               |               |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                 | 4.2 Изобразительная деятельность | 99            | 102           | 102           | 102           | 102           | 507           |
| 5. Физическая культура                                                          | 5.1 Адаптивная физкультура       | 66            | 68            | 68            | 68            | 68            | 338           |
| 6. Технологии                                                                   | 6.1 Профильный труд              | -             | -             | -             | -             | -             | -             |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                             |                                  | 66            | 68            | 68            | 68            | 68            | 338           |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                  | <b>660</b>    | <b>680</b>    | <b>680</b>    | <b>748</b>    | <b>748</b>    | <b>3 516</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                  | <b>660</b>    | <b>680</b>    | <b>680</b>    | <b>748</b>    | <b>748</b>    | <b>3 516</b>  |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                  |               |               |               |               |               |               |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                                      |                                  | <b>I доп.</b> | <b>I</b>      | <b>II</b>     | <b>III</b>    | <b>IV</b>     | <b>Всего</b>  |
| 1. Сенсорное развитие                                                           |                                  | 99            | 102           | 102           | 102           | 102           | 507           |
| 2. Предметно-практические действия                                              |                                  | 99            | 102           | 102           | 102           | 102           | 507           |
| 3. Двигательное развитие                                                        |                                  | 66            | 68            | 68            | 68            | 68            | 338           |
| 4. Альтернативная коммуникация                                                  |                                  | 66            | 68            | 68            | 68            | 68            | 338           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>                                                |                                  | <b>330</b>    | <b>340</b>    | <b>340</b>    | <b>340</b>    | <b>340</b>    | <b>1 690</b>  |
| Внеурочная деятельность 5 дней -                                                |                                  | 198/          | 204/          | 204/          | 204/          | 204/          | 1 014/        |
| 5 дней + продленный день -                                                      |                                  | 495/          | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 2 535/        |
| 7 дней* -                                                                       |                                  | 1 155         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 5 915         |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>                                         |                                  | <b>1 188/</b> | <b>1 224/</b> | <b>1 224/</b> | <b>1 292/</b> | <b>1 292/</b> | <b>6 220/</b> |
| <b>5 дней + продленный день -</b>                                               |                                  | <b>1 485/</b> | <b>1 530/</b> | <b>1 530/</b> | <b>1 598/</b> | <b>1 598/</b> | <b>7 741/</b> |
| <b>7 дней* -</b>                                                                |                                  | <b>2 145</b>  | <b>2 210</b>  | <b>2 210</b>  | <b>2 278</b>  | <b>2 278</b>  | <b>11 121</b> |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

### Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

| Предметные<br>области         | Классы<br><br>Учебные<br>предметы            | Количество часов в неделю |   |    |     |    | Всего |
|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|                               |                                              | I<br>доп.                 | I | II | III | IV |       |
| I. Обязательная часть         |                                              |                           |   |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая<br>практика | 1.1 Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация | 3                         | 3 | 3  | 2   | 2  | 13    |
| 2. Математика                 | 2.1.Математические<br>представления          | 2                         | 2 | 2  | 2   | 2  | 10    |

|                                                                                 |                                  |                   |            |            |            |            |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 3. Окружающий мир                                                               | 3.1 Окружающий природный мир     | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
|                                                                                 | 3.2 Человек                      | 3                 | 3          | 3          | 2          | 2          | 13           |
|                                                                                 | 3.3 Домоводство                  | -                 | -          | -          | 3          | 3          | 6            |
|                                                                                 | 3.4. Окружающий социальный мир   | 1                 | 1          | 1          | 2          | 2          | 7            |
| 4. Искусство                                                                    | 4.1 Музыка и движение            | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
|                                                                                 | 4.2 Изобразительная деятельность | 3                 | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 5. Физическая культура                                                          | 5.1 Адаптивная физкультура       | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| 6. Технологии                                                                   | 6.1 Профильный труд              | -                 | -          | -          | -          | -          | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                             |                                  | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                  | <b>20</b>         | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>104</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                  | <b>20</b>         | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>104</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                  |                   |            |            |            |            |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                                      |                                  | <b>I<br/>доп.</b> | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>III</b> | <b>IV</b>  | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие                                                           |                                  | 3                 | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 2. Предметно-практические действия                                              |                                  | 3                 | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 3. Двигательное развитие                                                        |                                  | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| 4. Альтернативная коммуникация                                                  |                                  | 2                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>                                                |                                  | <b>10</b>         | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>50</b>    |
| Внеурочная деятельность 5 дней -                                                |                                  | 6/                | 6/         | 6/         | 6/         | 6/         | 30/          |
| 5 дней + продленный день -                                                      |                                  | 15/               | 15/        | 15/        | 15/        | 15/        | 75/          |
| 7 дней* -                                                                       |                                  | 35                | 35         | 35         | 35         | 35         | 175          |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>                                         |                                  | <b>36/</b>        | <b>36/</b> | <b>36/</b> | <b>38/</b> | <b>38/</b> | <b>184/</b>  |
| 5 дней + продленный день -                                                      |                                  | 45/               | 45/        | 45/        | 47/        | 47/        | 229/         |
| 7 дней* -                                                                       |                                  | 65                | 65         | 65         | 67         | 67         | 329          |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

### Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Предметные<br>области                                                      | Классы<br><br>Учебные<br>предметы            |    | Количество часов в неделю |      |     |      |     |     |       |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---------------------------|------|-----|------|-----|-----|-------|-----|-------|
|                                                                            |                                              |    | V                         | VI   | VII | VIII | IX  | X   | XI    | XII | Всего |
| I. Обязательная часть                                                      |                                              |    |                           |      |     |      |     |     |       |     |       |
| 1. Язык и<br>речевая<br>практика                                           | 1.1 Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 68  | 544   |
| 2.<br>Математика                                                           | 2.1<br>Математические<br>представления       |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 34  | 510   |
| 3.Окружающи<br>й мир                                                       | 3.1 Окружающий<br>природный мир              |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | -   | 476   |
|                                                                            | 3.2 Человек                                  |    | 68                        | 34   | 34  | 34   | -   | -   | -     | -   | 170   |
|                                                                            | 3.3 Домоводство                              |    | 102                       | 170  | 170 | 170  | 170 | 170 | 170   | 204 | 1 320 |
|                                                                            | 3.4. Окружающий<br>социальный мир            |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 136 | 612   |
| 4. Искусство                                                               | 4.1 Музыка и<br>движение                     |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 34  | 510   |
|                                                                            | 4.2<br>Изобразительная<br>деятельность       |    | 102                       | 102  | 102 | -    | -   | -   | -     | -   | 306   |
| 5. Физическая<br>культура                                                  | 5.1 Адаптивная<br>физкультура                |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 68  | 544   |
| 6. Технологии                                                              | 6.1 Профильный<br>труд                       |    | -                         | 68   | 68  | 136  | 170 | 170 | 170   | 238 | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие<br>занятия                                     |                                              |    | 68                        | 68   | 68  | 68   | 68  | 68  | 68    | 68  | 544   |
| Итого                                                                      |                                              |    | 748                       | 850  | 850 | 850  | 850 | 850 | 850   | 850 | 6 690 |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка (при 5-дн.<br>учебной неделе) |                                              |    | 748                       | 850  | 850 | 850  | 850 | 850 | 850   | 850 | 6 690 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений               |                                              |    |                           |      |     |      |     |     |       |     |       |
| Коррекционные                                                              | V                                            | VI | VII                       | VIII | IX  | X    | XI  | XII | Всего |     |       |

| курсы                              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. Сенсорное развитие              | 102           | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 578           |
| 2. Предметно-практические действия | 102           | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 578           |
| 3. Двигательное развитие           | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 544           |
| 4. Альтернативная коммуникация     | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 68            | 544           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>   | <b>340</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>272</b>    | <b>2 244</b>  |
| Внеурочная деятельность:           | 204/          | 272/          | 272/          | 272/          | 272/          | 272/          | 272/          | 272/          | 2 108         |
| 5 дней -                           | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 510/          | 4 080         |
| 5 дней + продлен. день             | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 1 190         | 9 520         |
| -                                  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| 7 дней* -                          |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Всего к финансированию</b>      | <b>1 292/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>1 394/</b> | <b>11 050</b> |
| <b>5 дней -</b>                    | <b>1 598/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>1 632/</b> | <b>13 020</b> |
| <b>5 дней + продлен. день</b>      | <b>2 278</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>2 312</b>  | <b>18 460</b> |
| -                                  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>7 дней* -</b>                   |               |               |               |               |               |               |               |               |               |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 – 12 классы**

| Предметные<br>области            | Классы<br><br>Учебные<br>предметы            | Количество часов в неделю |    |         |          |    |   |    |         |       |
|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|---------|----------|----|---|----|---------|-------|
|                                  |                                              | V                         | VI | VI<br>I | VI<br>II | IX | X | XI | XI<br>I | Всего |
| I. Обязательная часть            |                                              |                           |    |         |          |    |   |    |         |       |
| 1. Язык и<br>речевая<br>практика | 1.1 Речь и<br>альтернативная<br>коммуникация | 2                         | 2  | 2       | 2        | 2  | 2 | 2  | 2       | 16    |
| 2.<br>Математика                 | 2.1 Математические<br>представления          | 2                         | 2  | 2       | 2        | 2  | 2 | 2  | 1       | 15    |

|                                                                             |                                  |            |            |             |              |            |            |            |             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 3.Окружающий мир                                                            | 3.1 Окружающий природный мир     | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | -           | 14           |
|                                                                             | 3.2 Человек                      | 2          | 1          | 1           | 1            | -          | -          | -          | -           | 5            |
|                                                                             | 3.3 Домоводство                  | 3          | 5          | 5           | 5            | 5          | 5          | 5          | 6           | 39           |
|                                                                             | 3.4. Окружающий социальный мир   | 2          | 2          | 2           | 3            | 3          | 3          | 3          | 4           | 22           |
| 4. Искусство                                                                | 4.1 Музыка и движение            | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 1           | 15           |
|                                                                             | 4.2 Изобразительная деятельность | 3          | 3          | 3           | -            | -          | -          | -          | -           | 9            |
| 5. Физическая культура                                                      | 5.1 Адаптивная физкультура       | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 16           |
| 6. Технологии                                                               | 6.1 Профильный труд              | -          | 2          | 2           | 4            | 5          | 5          | 5          | 7           | 30           |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                         |                                  | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 16           |
| <b>Итого</b>                                                                |                                  | <b>22</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>   | <b>25</b>    | <b>25</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                                  | <b>22</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>   | <b>25</b>    | <b>25</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                                  |            |            |             |              |            |            |            |             |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>                                                  |                                  | <b>V</b>   | <b>VI</b>  | <b>VI I</b> | <b>VI II</b> | <b>IX</b>  | <b>X</b>   | <b>XI</b>  | <b>XI I</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие                                                       |                                  | 3          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 17           |
| 2. Предметно-практические действия                                          |                                  | 3          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 17           |
| 3. Двигательное развитие                                                    |                                  | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 16           |
| 4. Альтернативная коммуникация                                              |                                  | 2          | 2          | 2           | 2            | 2          | 2          | 2          | 2           | 16           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>                                            |                                  | <b>10</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>    | <b>8</b>     | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>    | <b>66</b>    |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -                                           |                                  | 6/         | 8/         | 8/          | 8/           | 8/         | 8/         | 8/         | 8/          | 62/          |
| 5 дней + продленный день -                                                  |                                  | 15/        | 15/        | 15/         | 15/          | 15/        | 15/        | 15/        | 15/         | 120/         |
| 7 дней* -                                                                   |                                  | 35         | 35         | 35          | 35           | 35         | 35         | 35         | 35          | 280          |
| <b>Всего к финансированию 5 дней -</b>                                      |                                  | <b>38/</b> | <b>41/</b> | <b>41/</b>  | <b>41/</b>   | <b>41/</b> | <b>41/</b> | <b>41/</b> | <b>41/</b>  | <b>325/</b>  |
| <b>5 дней + продленный день -</b>                                           |                                  | <b>47/</b> | <b>48/</b> | <b>48/</b>  | <b>48/</b>   | <b>48/</b> | <b>48/</b> | <b>48/</b> | <b>48/</b>  | <b>383/</b>  |
| <b>7 дней* -</b>                                                            |                                  | <b>67</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>   | <b>68</b>    | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>   | <b>543</b>   |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>2</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться

---

<sup>2</sup>Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

#### **(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых

форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях<sup>3</sup>. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

---

<sup>3</sup>Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООПобразования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>4</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об

---

<sup>4</sup>Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

### **3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

-графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

-алфавитные (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),  
-игра «Буковки», набор букв на магнитах.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

-предметов различной формы, величины, цвета,  
-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

-счеты «Радуга», набор «Занимательная математика», набор «Геометрик», набор «Геометрическая мозаика», вкладыши «Геометрические фигуры», мозаика из дерева «Цветные колышки», конструктор «Лего», «Сортировщик»  
Методические пособия: «Найди различия», «Математическое лото», «Числовой домик», «Один-много».

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия сокружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). Имеются игры:

-Вкладыши «Большая ферма», фигуры животных, умные карточки «Овощи, фрукты, ягоды», развивающие игры («Времена года, праздники», «Что где растет?», трафареты «Листья деревьев», игра «Кто в домике живет?»)

Методические пособия с дидактическим материалом: (Транспорт, Цветы, Овощи, Игрушки, Ягоды лесные, Фрукты, Посуда, Профессии и др.)

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом (костюмы, кукольный театр), техническое оснащение (музыкальный центр).

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

Перечень спортивного оборудования: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; набор скакалок; канат, волейбольная сетка; гимнастические скамейки; стенка гимнастическая шведская, бадминтон.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (пластилин, ткань, бумага и др. материалы);

#### Обеспеченность учебно-методической литературой

□ учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся

| Класс          | Автор                    | Название учебника                   | Год издания |
|----------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 1              | Аксёнова А.К.            | Букварь                             | 2016        |
|                | Комарова С.В.            | Речевая практика                    | 2017        |
|                |                          | Устная речь                         | 2016        |
|                | Алышева Т.В.             | Математика (в 2 частях)             | 2014/2017   |
|                | Матвеева Н.Б.            | Мир природы и человека (в 2 частях) | 2017        |
|                | Кудрина С.В.             | Окружающий мир                      | 2015        |
|                | Рау М.Ю.                 | Изобразительное искусство           | 2018        |
| Кузнецова Л.А. | Технология (Ручной труд) | 2017                                |             |
| 2              | Якубовская Э.В.          | Русский язык                        | 2016        |
|                | Комарова С.В.            | Устная речь                         | 2016        |
|                | Алышева Т.В.             | Математика (в 2 частях)             | 2014        |
|                | Кудрина С.В.             | Окружающий мир                      | 2015        |
|                | Ильина С.Ю.              | Чтение (в 2 частях)                 | 2016        |
|                | Кузнецова Л.А.           | Технология (Ручной труд)            | 2018        |
|                | Матвеева Н.Б.            | Живой мир                           | 2016        |
|                | Рау М.Ю.                 | Изобразительное искусство           | 2018        |
| 3              | Аксёнова                 | Русский язык                        | 2016        |
|                | Комарова С.В.            | Устная речь                         | 2016        |
|                | Алышева Т.В.             | Математика (в 2 частях)             | 2018        |
|                | Ильина С.Ю.              | Чтение (в 2 частях)                 | 2016        |
|                | Матвеева Н.Б.            | Живой мир                           | 2016        |
|                | Кудрина С.В.             | Окружающий мир                      | 2014/2016   |
|                | Кузнецова Л.А.           | Технология (Ручной труд)            | 2014/2018   |
|                | Рау М.Ю.                 | Изобразительное искусство           | 2018        |
| 4              | Якубовская Э.В.          | Русский язык                        | 2018        |
|                | Комарова С.В.            | Устная речь                         | 2016        |
|                | Ильина С.Ю.              | Чтение (в 2 частях)                 | 2018        |
|                | Алышева Т.В.             | Математика (в 2 частях)             | 2018        |
|                | Матвеева Н.Б.            | Живой мир                           | 2016        |
|                | Кудрина С.В.             | Окружающий мир                      | 2014/2016   |

|   |                                     |                           |                        |
|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|   | Кузнецова Л.А.                      | Технология (Ручной труд)  | 2014/2018              |
|   | Рау М.Ю.                            | Изобразительное искусство | 2018                   |
| 5 | Якубовская Э.В.<br>Галунчикова Н.Г. | Русский язык              | 2014<br>2014/2016      |
|   | Малышева З.Ф.                       | Чтение                    | 2014/2016              |
|   | Перова М.Н.                         | Математика                |                        |
|   | Лифанова Т.М.                       | Природоведение            | 2016                   |
|   | Картушина Г.Б.                      | Технология. Швейное дело  | 2017                   |
|   |                                     |                           |                        |
| 6 | Якубовская Э.В.<br>Галунчикова Н.Г. | Русский язык              | 2014/2016<br>2014/2017 |
|   | Бгажнокова И.М.                     | Чтение                    | 2014                   |
|   | Капустина Г.М.                      | Математика                | 2014/2016              |
|   | Никишев А.И.                        | Биология                  | 2016/2017              |
|   | Лифанова Т.М.                       | География                 | 2018                   |
|   | Картушина Г.Б.                      | Технология. Швейное дело  | 2016                   |
| 7 | Якубовская Э.В.<br>Галунчикова Н.Г. | Русский язык              | 2014/2018<br>2017      |
|   | Аксёнова А.К.                       | Чтение                    | 2014                   |
|   | Алышева Т.В.                        | Математика                | 2014/2018              |
|   | Пузанов                             | История                   | 2014/2017              |
|   | Лифанова Т.М.                       | География                 | 2014/2017/2018         |
|   | Клепинина З.А.                      | Биология                  | 2017/2018              |
|   | Мозговая Г.Г.                       | Технология. Швейное дело  | 2015                   |
| 8 | Якубовская Э.В.<br>Галунчикова Н.Г. | Русский язык              | 2015/2018<br>2016      |
|   | Малышева З.Ф.                       | Чтение                    | 2016                   |
|   | Эк В.В.                             | Математика                | 2015/2017              |
|   | Пузанов                             | История                   | 2015/2017              |
|   | Лифанова Т.М.                       | География                 | 2014/2015/2018         |
|   | Никишов А.И.                        | Биология                  | 2018                   |
|   | Мозговая Г.Г.                       | Технология. Швейное дело  | 2016/2018              |
| 9 | Якубовская Э.В.<br>Галунчикова Н.Г. | Русский язык              | 2014                   |
|   | Аксёнова А.К.                       | Чтение                    | 2016                   |
|   | Перова М.Н.                         | Математика                | 2017                   |
|   | Пузанов                             | История                   | 2014                   |
|   | Соломина Е.Н.                       | Биология                  | 2015                   |
|   | Лифанова Т.М.                       | География                 | 2017                   |
|   | Картушина Г.Б.                      | Технология. Швейное дело  | 2016                   |

### Методическое пособие

| Автор | Название                                              | Год издания |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------|
|       | ФГОС образования обучающихся у умственной отсталостью | 2018        |
|       | Примерная АООП программное обеспечение                | 2017        |
|       | Примерная рабочая программа Вариант 2 1               | 2018        |

|            |                                                                   |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------|
|            | дополнительная 1 класс                                            |      |
|            | Примерная рабочая программа Вариант 1 1<br>дополнительная 1 класс | 2018 |
| Львова     | Практический материал по СБО 5-9 класс                            | 2014 |
| Бороздина  | Уроки географии 9 класс                                           | 2014 |
| Бороздина  | Уроки географии 8 класс                                           | 2014 |
| Бороздина  | Уроки географии 7 класс                                           | 2014 |
| Бороздина  | Уроки географии 6 класс                                           | 2014 |
| Кудрина    | Мир природы и человека 1 класс                                    | 2017 |
| Долгачева  | Обучение общественно полезному труду.<br>Комнатное цветоводство   | 2013 |
| Скурихин   | Тематическое планирование. Столярное дело 9<br>класс              | 2013 |
| Пузанов    | Уроки истории 7 класс                                             | 2015 |
| Пузанов    | Уроки истории 8 класс                                             | 2015 |
| Пузанов    | Уроки истории 9 класс                                             | 2015 |
| Субчева    | СБО. Учебное пособие 8 класс                                      | 2017 |
| Воронкова  | СБО 5-9 класс (пособие для учителя)                               | 2017 |
| КУДКИНА    | Мир природы и человека 1 доп. класс                               | 2017 |
| Субчева    | СБО 5-9 класс                                                     | 2017 |
| Субчева    | СБО. Учебное пособие 6 класс                                      | 2017 |
| Субчева    | СБО. Учебное пособие 7 класс                                      | 2017 |
| Субчева    | СБО. Учебное пособие 5 класс                                      | 2017 |
| Субчева    | СБО. Учебное пособие 9 класс                                      | 2017 |
| Жестовская | Учебное пособие. Уроки СБО 6 класс                                | 2018 |
| Жестовская | Учебное пособие. Уроки СБО 5 класс                                | 2014 |

#### Список литературы по дополнительному образованию

|                                       | Литература педагога                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кукольный театр                       | «Кукольный театр», Т.Н. Караманенко                                                           |
|                                       | «Играем в кукольный театр» пособие для педагога; Н.Ф. Сорокина                                |
| Лоскутное шитьё                       | «Лоскутное шитьё», пособие, Т. А. Мазурик                                                     |
|                                       | <a href="http://www.dublirin.com.ru">http://www.dublirin.com.ru</a>                           |
|                                       | <a href="http://www.quiltstudio.ru">http://www.quiltstudio.ru</a>                             |
| Художественная<br>обработка древесины | «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной<br>школы в трудовом обучении», С.Л. Мирский |
|                                       | «Методика профессионально-трудового обучения», С.Л.<br>Мирский                                |
|                                       | Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на<br>уроках труда                         |
|                                       | «Психология трудовой деятельности учащихся<br>вспомогательной школы», Б.И. Пинский            |
|                                       | Справочник молодого столяра и плотника, Лесная<br>промышленность                              |
|                                       | «Интерьер дома и изготовление мебели своими руками»,<br>Ю.А. Новосёлов                        |
|                                       | «Мебель своими руками», А.В. Никитин                                                          |

#### Список литературы по дополнительному образованию

|                 | Литература педагога                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Кукольный театр | «Кукольный театр», Т.Н. Караманенко                                 |
|                 | «Играем в кукольный театр» пособие для педагога; Н.Ф. Сорокина      |
| Лоскутное шитьё | «Лоскутное шитьё», пособие, Т. А. Мазурик                           |
|                 | <a href="http://www.dublirin.com.ru">http://www.dublirin.com.ru</a> |

|                                    |                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <a href="http://www.quiltstudio.ru">http://www.quiltstudio.ru</a>                          |
| Художественная обработка древесины | «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении», С.Л. Мирский |
|                                    | «Методика профессионально-трудового обучения», С.Л. Мирский                                |
|                                    | Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда                         |
|                                    | «Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы», Б.И. Пинский            |
|                                    | Справочник молодого столяра и плотника, Лесная промышленность                              |
|                                    | «Интерьер дома и изготовление мебели своими руками», Ю.А. Новосёлов                        |
|                                    | «Мебель своими руками», А.В. Никитин                                                       |
| Работа с природным материалом      | Выгонов В.В. «Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки»                |
|                                    | Гукасова А. «Внеклассная работа по труду»                                                  |
|                                    | Гулянец Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала»                       |
|                                    | Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская»                                                        |
|                                    | Программа. Техническое творчество учащихся.                                                |
|                                    | Чернышев И. «Основы художественного ремесла»                                               |
|                                    | Щеблыкин И.К., Романина В.П., Катакова И.И. «Аппликационные работы в начальной школе»      |

### **3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **3.2.7. Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).