

**Согласовано:**

Председатель ПО

  
Н.А. Барсукова

«01» сентября 2015 г.

**Утверждаю:**

Директор краевого государственного бюджетного  
образовательного учреждения «Большемуртинская  
общеобразовательная школа - интернат»



Серебренникова Т. Д.

«01» сентября 2015 г.

## **Кодекс этики и служебного поведения работников КГБОУ «Большемуртинская общеобразовательная школа - интернат»**

### **ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Кодекс этики и служебного поведения работников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская общеобразовательная школа - интернат» (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется положительная репутация школы, поддерживается ее авторитет.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других работников учреждения, которые должны проявлять уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.4. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и других работников учреждения.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам учебно-воспитательного процесса. Содержание Кодекса публикуется на сайте учреждения.

1.7. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также другими работниками учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

#### **Предмет регулирования.**

Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) работников учреждения.

Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых работник сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

#### **Цель Кодекса**

Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

Кодекс способствует тому, чтобы работник сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в организации благоприятной и безопасной обстановки.

#### **Сфера регулирования**

Кодекс распространяется на всех работников учреждения.

### **Источники и принципы этики**

Нормы этики устанавливаются на основании норм культуры, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### **Механизмы внедрения**

Оптимальными формами внедрения являются:

1. Семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;
2. Информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
3. Трансляция через менеджмент, особенно первых лиц, демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

### **2.1. Личность педагога**

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых оптимальных методов работы.

### **2.2. Ответственность**

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования обучающихся.

2.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся в рамках образовательного процесса.

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

### **2.3. Авторитет, честь, репутация**

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

2.3.5. Педагог воспитывает обучающихся своим положительным примером. Он избегает морализаторства, не осуждает и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами, или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

## **ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.**

### **3.1. Общение педагога с обучающимися.**

3.1.1. Стил ь общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

3.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. При оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.1.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.10. Педагог не имеет права требовать от обучающихся и их родителей (законных представителей) вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Занятия частной практикой в стенах школы запрещены.

3.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся и их родителей (законных представителей). Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.1.12. Педагог не должен обсуждать с обучающимися других педагогов, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж педагога.

## **3.2. Общение между работниками учреждения.**

3.2.1. Взаимоотношения между работниками учреждения основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Сотрудник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей), или других лиц.

3.2.2. Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить директору учреждения просьбу помочь разобраться данную ситуацию.

3.2.3. Работники учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь учреждения за ее пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет. Если это будет выявлено работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) или другими лицами, то директор учреждения имеет право потребовать объяснения и, при необходимости, привлечь работника к определенной дисциплинарной ответственности.

3.2.4. Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников учреждения, если это не противоречит действующему законодательству.

3.2.5. Преследование работника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

3.2.6. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не

реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.2.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

3.2.8. Важнейшие проблемы и решения в жизнедеятельности учреждения обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях.

3.2.9. Работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

### **3.3. Взаимоотношения с администрацией учреждения.**

3.3.1. Деятельность учреждения базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

3.3.2. Администрация учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.3. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.4. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

3.3.5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать работников за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из работников основываются на принципе равноправия.

3.3.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.7. Оценки и решения директора учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах работников.

3.3.8. За директором учреждения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

3.3.9. Работники учреждения должны уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и, при возникновении конфликта с администрацией, пытаться его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.10. В случае выявления преступной деятельности работника (ов), а также грубых нарушений профессиональной этики директор учреждения должен принять решение по отношению к нарушителям Кодекса.

### **3.4. Отношения с родителями ( законными представителями) обучающихся.**

3.4.1. Консультация родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в школе.

3.4.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.4.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.4.5. На отношения педагогов с обучающимися и на оценку их деятельности не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) учреждению.

### **3.5. Взаимоотношения с обществом.**

3.5.1. Работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. В общественной жизни работник избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более

других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.2 Работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

### **3.6. Академическая свобода и свобода слова**

3.6.1. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.6.2. Педагог может по своему усмотрению выбирать методы образовательной деятельности и создавать новые методы, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.6.3 Работник не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

### **3.7. Благотворительность и меценатство.**

3.7.1. Организация имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

3.7.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.